

**Методические рекомендации для молодых специалистов сферы образования
Московской области по формированию портфолио профессиональных достижений в
соответствии с основными положениями Профессионального стандарта педагога**

Содержание

1. Обзор ключевых положений Профессионального стандарта педагога
 2. Методические рекомендации по формированию портфолио профессиональных достижений молодого учителя
- Приложение А Примерный образец портфолио молодых учителей русского языка.
- Приложение Б Примерный образец портфолио молодых учителей математики

1. Обзор ключевых положений Профессионального стандарта педагога.

Проблема обновления, модернизации национальной системы квалификаций, преодоления дисбаланса между потребностями экономики и возможностями профессионального образования стала одной из ведущих для современной России.

Одним из элементов национальной системы квалификаций являются профессиональные стандарты. Они рассматриваются как инструмент, способный обеспечить четкую связь между требованиями работодателей и образованием. Стандартизация позволяет постоянно следить за обновлением квалификаций и соответствием образовательных программ потребностям рынка труда.

По мысли авторов профессионального стандарта педагога он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Стандарт провозглашён основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. От вводимых им требований к учителю зависит исчисление трудового стажа, начисление пенсий и другие материальные блага педагогов.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Профессиональный стандарт педагога приходит на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность и призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя *новыми компетенциями*:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Требования к профессиональному стандарту педагога.

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта.

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения,

моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

- Профессиональный стандарт педагога является уровневый, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Функции Профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения.

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Содержание профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога состоит из четырех основных разделов: I - Общие сведения; II- Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности); III - Характеристика обобщенных трудовых функций; IV- Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

I - Общие сведения.

В этом разделе определены:

- виды профессиональной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);
- группа занятий (ОКЗ - Общероссийский классификатор занятий)

Код ОКЗ	Наименование
2320	Преподаватели в средней школе
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования

- виды экономической деятельности (КВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности)

Код КВЭД	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

II - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	В/01.5	5

общеобразовательных программ	образования		
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
	Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

III - Характеристика обобщенных трудовых функций

В данном разделе по каждой трудовой функции определены трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики.

В связи с введением Профессионального стандарта педагога следует уточнить, что означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем отличается мастер своего дела от других людей.

Обобщенный образ специалиста по конкретной профессии включает в себя такие составляющие, как деятельность специалиста (описание видов профессиональной деятельности, ситуаций и способов их решения) и личность специалиста (описание совокупности его качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной сфере).

Таким образом, профессиональная компетентность педагогических работников представляет собой совокупность следующих обобщенных составляющих – личностных качеств и ключевых компетентностей: предметной, психолого-педагогической, коммуникативной, информационной, методологической, проектировочной, аналитико-рефлексивной, управленческой и прочее.

Особо можно отметить такие компетентности, как:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,

- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Образ специалиста-профессионала может включать следующие компоненты:

- профессиограмма - научно обоснованные нормы и требования к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста (Таблица 9);

Таблица 9.

Профессиограмма педагогической деятельности

№ п/п	Нормы и требования	Специфические черты
1.	Предназначение профессии	направленность на человека
2.	Распространенность профессии	максимальная
3.	Предмет труда	общее образование
4.	Профессиональные знания	педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания, образовательные технологии, частично-право
5.	Средства труда	технические средства обучения, в т.ч. ИКТ
6.	Организация и кооперация труда	индивидуальная и коллективная деятельность
7.	Продукт труда	уровень образования обучающегося
8.	Возможные уровни	учитель, учитель первой и высшей

	профессионализма	категории
9.	Права представителя данной профессии	определены ТК РФ и Положением о Типовом общеобразовательном учреждении
10.	Обязанности представителя данной профессии	определены ТК РФ, Уставом ОУ, локальными актами ОУ
11.	Позитивное влияние педагогической профессии на человека	<ul style="list-style-type: none"> - возможность личной самореализации; - векторы и возможные диапазоны внутреннего роста; - возможность развития индивидуальности и положительных черт личности в профессии; - принадлежность к определенной социальной общности, социальному кругу; - поощрение за высокую эффективность работы
12.	Негативные стороны педагогической профессии	<ul style="list-style-type: none"> - зоны и типы трудностей и ошибок; - возможные материальные и нравственные потери; - наличие экстремальных и стрессовых ситуаций; - ограничения времени; - монотония; - дефицит информации или информационная перегрузка; - отсутствие профессионального роста; - виды нареканий, штрафных санкций за низкую эффективность работы, нарушение этических норм

- должностные требования - описание конкретного содержания деятельности специалиста;

- профессионально-квалификационный профиль - сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации для оплаты;

- психограмма - психологические качества, желательные для эффективного

выполнения профессиональной деятельности, общения, роста, преодоления затруднений (Таблица 10)

Таблица 10

Психограмма содержания и характера деятельности личности как субъекта и объекта образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации, человека.
2.	Профессиональные притязания, самооценка, самосознание себя как профессионала
3.	Эмоции, психические состояния, эмоциональный облик.
4.	Удовлетворенность трудом, его процессом и результатом.
5.	Психологические знания о труде, о профессии.
6.	Психологические действия, способы, приемы, умения, техники в их влиянии на себя и на других людей.
7.	Профессиональные способности, обучаемость, открытость профессиональному росту.
8.	Творческое мышление, возможность обогатить опыт профессии.
9.	Профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовывать планы профессионального роста.
10.	Психологические противопоказания, т.е. психические качества, абсолютно или относительно несовместимые с профессией; качества, отсутствие которых может быть скомпенсировано; определение противопоказаний в мотивационной сфере.
11.	Линии профессионального роста и линии распада профессиональной деятельности и личности специалиста; пути реабилитации.

Развитие профессиональной компетентности учителей во многом зависит от методического сопровождения и коллективной деятельности в образовательном учреждении. Основные характеристики развития профессиональной компетентности представлены в таблице (Таблица 11).

Таблица 11

Объекты управления	Виды деятельности	Содержание деятельности	Форма информационно-методической и научно-методической деятельности	Результаты, продукты деятельности	
				Профессиональная компетентность учителей	Качество учебного воспитательно-образовательного процесса, его научно-методическое обеспечение
Процесс развития профессионально-квалификационного профиля	<p>Организация и создание единого образовательного пространства школы.</p> <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса через работу над общей методической темой, реализацию программы развития профессионально-квалификационного профиля</p> <p>Организация дифференцированной</p>	<p>Обеспечение создания пакета разработок, связанных с управлением развития профессионально-квалификационного профиля</p> <p>Мониторинг динамики затруднений и проблем в деятельности учителей.</p> <p>Планирование и организация экспериментальной деятельности</p>	<p>Теоретический семинар участников методической деятельности.</p> <p>Разработка технологий и инструментальной деятельности.</p> <p>Практикум с участниками деятельности.</p> <p>Мониторинг, сопровождение и экспертиза образовательных проектов.</p> <p>Школа</p>	<p>Освоение педагогами способов нормативного управления: целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля и оценки результатов</p> <p>Наличие инновационной компетентности учителей: аналитико-рефлексивные, проективные и организационно-деятельностные умения.</p>	<p>Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса управления развитием профессионально-квалификационного профиля</p> <p>Создание развивающих образовательных сред для учащихся и педагогов.</p> <p>Обновление содержания и технологий учебно-воспитательно-</p>

	<p>ованной системы повышения квалификации .</p> <p>Организация участия педагогов во всех формах внешкольного повышения квалификации (семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства, дистанционное образование, обмен опытом и т. д.).</p> <p>Инициация и ресурсная поддержка проектов повышения профессионально-квалификационного профиля</p>	<p>(обучение, интструктирование), мониторинг и экспертиза ее эффективности.</p> <p>Стимулирование поисковой и самообразовательной деятельности педагогов</p> <p>Информирование педагогов.</p> <p>Обеспечение участия в профессиональных коммуникациях.</p>	<p>повышения технологической грамотности педагогов.</p> <p>Реализация Программы информационной поддержки педагогов</p>	<p>Повышение уровня педагогического мастерства, через владение современными образовательными технологиями</p> <p>Реализация в практике образовательной работы лично ориентированного и деятельностного подходов.</p> <p>Положительная динамика количества учителей высшей и первой квалификационных категорий</p>	<p>го процесса.</p> <p>Повышение эффективности и образовательной деятельности: достижение гарантированных результатов учебно-воспитательного процесса, соответствующих государственным требованиям.</p> <p>Описанный эффективный педагогический опыт.</p>
--	--	--	--	---	---

В профессиональном развитии педагога можно выделить следующие уровни.

1. Базовой характеристикой деятельности педагога считают **педагогическую умелость**, под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания школьников. Совокупность различных профессиональных умений учителя (воспитателя) называют **педагогической техникой**.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов.

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением:

– владение своим организмом (*мимика, пантомима*);

– управление эмоциями, настроением (*снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия*);

– социально-перцептивные способности (*внимание, наблюдательность, воображение*);

– техника речи (*дикция, темп речи*) и др.

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

2. Следующей ступенью профессионального роста педагога является **педагогическое мастерство**, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Сегодня также оно включает как минимум еще четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

3. **Готовность к нововведениям** – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (*стремление, потребность внедрять новое*), знания и практические

умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности).

4. Педагогическое творчество, по мнению этих авторов, есть более высокий уровень квалификации учителя. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

5. Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторскому стилю его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного развития.

6. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (*дидактической, воспитательной, образовательной*) технологии является индивидуальный **авторский стиль деятельности педагога**.

7. Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно из самых распространенных направлений новационного педагогического поиска в образовательных учреждениях.

8. Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной **авторской системы работы**, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.

Каждому молодому учителю с первых дней своей педагогической деятельности можно начинать готовить «Портфолио молодого учителя». Эта папка – «настольная книга», в которой будут собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

Портфолио – новое слово для российской педагогики. Слово «портфолио» не склоняется, словарь допускает использовать это слово в мужском и среднем роде.

Портфолио – это набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма учителя.

Под портфолио обычно понимается собрание различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в заданной области, в случае учительского портфолио – в профессиональной педагогической деятельности.

Портфолио является методом «аутентичного оценивания», т. е. оценивания реальных достижений, правдивого, объективного.

Основное преимущество метода портфолио заключается в том, что, он является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений.

Существенным аспектом использования портфолио может стать уход от формального представления определённого набора документов и сбалансированная презентация как формализованных свидетельств достижений педагога, так и наглядных примеров, продуктов его деятельности. Это усиливает практическую ориентацию экспертизы, делает её прозрачной и содержательной.

Портфолио также позволяет педагогу более широко и разнообразно презентировать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предметов преподавания.

Существенным становится перенос акцента с внешней экспертизы и контроля на самоконтроль и проектированием своей профессиональной траектории. Проект собственного профессионального развития, имеет долговременный характер, соответствующий современной идеологии обучения в течение всей жизни, и результаты которого он представляет на рассмотрение экспертов.

Портфолио в принципе созвучно такой актуальной образовательной идее, как идея обучения в течение всей жизни, коротко говоря, «пожизненного» (longlife education) обучения. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала, а затем становится доказательством роста его профессиональной квалификации.

Понятие "портфолио" пришло из Западной Европы XV–XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли "портфолио". Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

В настоящее время в сфере бизнеса портфолио применяется для показа достижений фирмы, а в сфере фотографов и фотомоделей – как альбом с фотографиями.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединённых Штатах Америки. В конце XX и начале XXI вв. эта идея становится популярной во всём мире, в том числе и у нас, в России.

Портфолио в переводе с французского означает «излагать», «формулировать», «нести» и «лист», «страница» или «досье», «собрание достижений»; в переводе с

итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». (Словарь иностранных слов)

Согласно современным словарям, портфолио – это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.

Как в мировой, так и в отечественной практике портфолио рассматривается и как средство педагогической диагностики, и как метод оценки профессионализма педагогов. В последнем случае портфолио – это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Идея использования портфолио в системе образования в настоящее время получает всё более широкое распространение. Термин «портфолио» пришёл в педагогику из сферы политики и бизнеса: практически всем знакомы понятия «министерский портфель», «портфель инвестиций». Портфолио в переводе с итальянского языка означает «папка с документами», «папка специалиста». В литературе встречаются различные определения портфолио: «Портфолио – это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину», «Портфолио – нечто большее, чем просто папка работ учащихся, - это спланированная заранее, индивидуальная подборка достижений учащихся» [118]. По мнению А.А.Пинского, портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников в определённый период его обучения [119].

Портфолио как совокупность индивидуальных образовательных результатов («портфель учебных достижений», «накопленная суммарная оценка») применяется как одна из основных «составляющих образовательного рейтинга выпускника основной школы (в первую очередь, для случаев фактического конкурса при формировании профильных 10-х классов и школ старшей ступени) наряду с результатами итоговой аттестации» [119,120].

Объективно, на портфолио учащегося указывается при обсуждении проблемы обновления содержания общего образования вообще и системы оценки образовательных результатов в частности. Вместе с тем, в последние годы отмечается, что научные представления ряда современных учёных связаны с переносом акцентов с деятельности учащихся на деятельность молодых учителей с целью самооценки, фиксирования, систематизации их индивидуального профессионального опыта, а также общественной оценки их **профессиональных достижений в виде портфолио**. Бесспорную актуальность

данная проблема приобретает сейчас и подтверждается обусловленной прогрессирующей нехваткой и старением педагогических кадров в школах.

В своей статье «С оптимизмом об учителе» Р.Р. Габдулхаков рассуждает: «Нам хочется, чтобы в школе сегодня работали современно мыслящие, творческие, блестяще образованные, широко эрудированные специалисты – интеллектуалы, способные воспитать будущих Пушкиных и Ломоносовых. Мы ждём в школах талантливую молодёжь...»[121].

Т.Г.Новикова рассматривает портфолио как набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенных для оценки уровня профессионализма работника [124,125]. Также портфолио может отражать субъективную позицию учителя как профессионала, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности. При этом способы профессиональных задач, тактика и стратегия профессионального поведения могут существенно отличаться.

В контексте оценки качества предлагает профессиональное портфолио как форму презентации результатов преподавательской деятельности аспирантов и начинающих преподавателей с рекомендациями определённых рубрикаций авторы Н.А.Вершинина, Н.И.Загузов, С.А.Писарева, А.П.Тряпицына [126].

Портфолио имеет собственную педагогическую философию, которая, прежде всего, смещает акцент с того, что молодой учитель пока ещё не знает и не умеет, на то, что уже знает и умеет в деле обучения и воспитания учащихся, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности повышения уровня квалификации; развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учителя, а также предполагает интеграцию количественной и качественной оценок, перенос ударения с оценки со стороны на самооценку, поддерживает высокую мотивацию.

Соответственно, портфолио выполняет следующие функции:

- диагностическая – фиксирует изменения и профессиональный рост за определенный период времени;
- целеполагающая – поддерживает цели образования и самообразования;
- мотивационная – поощряет результаты работы молодого учителя с учащимися и родителями;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность самообразования от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон овладения профессией.

Как в мировой, так и в отечественной практике, портфолио рассматривается не только как средство педагогической диагностики, но и как метод оценки профессионализма педагогов, его профессиональной компетенции. Следовательно, портфолио учителя - это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Педагогическая философия портфолио предполагает: интеграцию количественной и качественной оценок; смещение акцента на достижение, успех; перенос педагогического акцента на самооценку. Таким образом, портфолио позволяет учитывать все многообразные достижения учителя, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные задачи: поддерживать высокий уровень мотивации; поощрять активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности и т.д.

Портфолио учителя - это яркое отражение его индивидуального стиля работы, его уникальности и таланта. Очень важным для учителя и руководителя школы является доказательная составляющая портфолио, поэтому важная цель портфолио - представить отчет о работе учителя по теме самообразования, о характере его деятельности, проследить творческий и профессиональный рост учителя, способствовать формированию навыков рефлексии.

Грамотно разработанное портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской. Кроме того, он ясно демонстрирует умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. Все разделы и рубрики портфолио служат основанием для обсуждения результата работы учителя в течение учебного года. Наглядность педагогического продукта, представленного в портфолио, помогает установить связи между прошлым и настоящим опытом, между настоящими достижениями, «точками роста» и планируемыми результатами в будущем.

Методическое портфолио учителя разрабатывается под конкретный педагогический замысел, которым является формирование адекватной самооценки в процессе профессиональной деятельности. В основе процесса формирования лежат ценностные ориентации, целевые установки (учусь работать и оценивать свой результат), имеющие

конкретный ожидаемый результат. И работа над портфолио выстраивается в соответствии с целью.

Портфолио имеет две основные функции: накопительную и модельную.

Накопительная функция подразумевает портфолио как набор различных разработок учителя, связывающий отдельные аспекты его деятельности в более полную картину. И в то же время, портфолио - это нечто большее, чем просто папка, это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учителя. В нашей работе с портфолио мы используем оба подхода, поскольку, действительно, методический портфолио - это и набор материалов, собираемых по ходу работы, и «накопитель» достижений.

Кроме «накопительной», портфолио выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учителя, его отношений, демонстрирует стиль работы, свойственный каждому отдельно взятому учителю, показывает особенности его общей культуры и отдельных ее сторон, помогает проводить рефлекссию собственной работы, служит формой обсуждения и оценки работы учителя.

Поскольку указанные особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности достижений конкретного субъекта, правомерно применять его и как форму представления индивидуальных достижений конкретного учителя. Именно портфолио может стать инструментом, оптимизирующим самооценочную деятельность педагога в межаттестационный период, сделать этот период «прозрачным» и, следовательно, повысить общественный контроль за всем аттестационным процессом.

В условиях модернизации системы общего образования обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно: переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетенций и субъектной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности. В данном контексте именно портфолио может отражать субъектную позицию учителя как профессионала, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности.

В практике работы муниципальных и школьных методических структур в рамках выполнения задач по обеспечению способа систематизации и обобщения **индивидуальных профессиональных достижений молодого учителя** имеется огромный опыт разработки методических требований к структуре портфолио. Эти требования сформулированы: к разделам портфолио, каждый из которых содержит обязательные рубрики и рубрики по выбору; к содержанию портфолио; к объему его материалов; предложения по систематизации разделов, способам сбора и комплектования информации; критериальной

оценке содержания и другим специфическим особенностям, которые выявляются в ходе практической деятельности.

Определено, портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы как на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе, с пометками автора, и рукописные материалы), так и в электронном виде.

Представляется уместным в данном контексте сформулировать рекомендации к структуре и содержанию портфолио с учётом поставленных целей и перспектив в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога и попытаться дифференцировать портфолио в соответствии с его видами[127].

- **Портфолио документальный** – это, по сути, «папка достижений», свидетельствующая о собственной значимости учителя и отражающая его успехи: звания (почётные звания), удостоверения к государственным и ведомственным наградам, грамоты, благодарственные письма, лицензии, гранты губернатора, президента, сертификаты, дипломы и другие документы, по усмотрению учителя, о наиболее значимых профессиональных поощрениях.
- **Портфолио презентационный**: включающий отзывы (оценки), рецензии, характеристики, рекомендательные письма, авторские свидетельства, патенты, свидетельства о повышении квалификации и др.
- **Демонстрационный портфолио**, интегрирующий портфолио документальный и презентационный, по существу, являющийся документальным парадным портретом учителя, сопровождаемый фотографиями, видеоматериалами и пр. Оптимальный вид портфолио при трудоустройстве, выдвижении для участия в профессиональных конкурсах и т.д.
- **Рефлексивный портфолио**, отражающий динамику личностного роста и развития учителя, помогающий отследить результативность его деятельности, содержащий: индивидуальный план профессионального (дополнительного профессионального), образования (самообразования) учителя; самоанализ; рефлексивно-аналитическую записку – самооценку профессиональных норм поведения; педагогическое эссе; позитивную общественную оценку деятельности педагогической, родительской и муниципальной общественностью; позитивную оценку профессиональной компетентности (отзывы руководства, методической службы, коллег и др.); результаты анкет – опросников учащихся, родителей, коллег.
- **Тематический портфолио**, создаваемый в процессе работы по определенному проекту, направлению участия во временной проблемной группе, индивидуальной

методической теме или по теме самообразования, разделу образовательной программы школы, деятельности творческой лаборатории и др.

- **Проблемно – исследовательский портфолио**, обусловленный занятием научно – исследовательской деятельностью учителя и выявлением и решением возникающих научных проблем в практической педагогике, включающий подтверждения о наличии ученой степени; об обучении в аспирантуре, докторантуре, о соискательстве; о наличии научных публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт и сферу научного теоретического исследования педагогического работника; участие в инновационной, экспериментальной деятельности учреждения, муниципалитета, региона; участие в научных теоретических и практических конференциях с тезисами выступления, докладом и др. Необходимо отражение в материалах портфолио руководства учителем проектной деятельностью учащихся (название проекта, классы, цель проекта, результаты проекта, интернет-публикация).
- **Отчетный портфолио** свидетельствует о достижении молодым учителем результатов при завершении какого-то определённого либо временного, либо содержательного этапов работы. Может включать отчётные материалы и документы о деятельности самого учителя и совместной деятельности педагога и обучающихся: результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету; результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся; наличие медалистов; сравнительный анализ деятельности педагогического работника за определённый период на основании контрольных срезов знаний учащихся; участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах; сведения о поступивших в вузы по преподаваемому профилю; рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся за обозначенный период. Материалы данного раздела должны формировать представление о динамике результатов педагогической деятельности молодого учителя за определенный отчётный период.
- **Аттестационный портфолио** являет собой комплект материалов соискателя, представляемых экспертам на установление его соответствия требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории. Содержит информацию об образовательном цензе, профессиональном статусе, характеристику деятельности педагога, включающую результативность в области академической успешности обучаемых, результативность внеурочной предметной деятельности, результативность в области воспитания, результативность в области

здоровьесбережения и использования ИКТ, а также профессиональные действия и средства (технологии, методы, формы, авторские программы), эффективный профессиональный и социальный опыт, рефлексивно-аналитическую справку – самооценку профессиональных норм поведения; сведения о повышении квалификации.

- **Методический портфолио** содержит материалы, свидетельствующие об уровне методической компетентности молодого учителя, в частности: паспорт учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога (результаты систематизации средств обучения, информация о дидактическом и раздаточном материале, проекты учащихся и др.); обоснование выбора используемых рабочих программ и комплектов учебно-методической литературы; обоснование выбора используемых образовательных технологий; технологий обучения детей с инклюзией; обоснование применения в педагогической практике средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов учащихся; описания способов использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности; работа в разноуровневных методических объединениях; участие в работе базовых, стажерских, экспериментально- методических площадок, участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие в методических и предметных неделях; обобщение и распространение педагогического опыта в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др. в сетевом педагогическом сообществе; участие в экспертизе, рецензировании учебно-методических материалов коллег; свидетельства непрерывного образования учащихся в рамках взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.
- **Комбинированный портфолио** может включать в себя различные виды портфолио в зависимости от целей его разработки и презентационных перспектив.

Представленные виды портфолио свидетельствуют об их многообразии и не претендуют на исчерпывающее структурное содержание. Портфолио отражает субъектную позицию молодого учителя и подтверждает его право на индивидуальность, креативность, новую философию в самооценке и внешней оценке результатов его деятельности.

Внешняя оценка результатов деятельности молодого учителя сопряжена с проведением независимой экспертизы. В этой связи уместно привести в качестве позитивного практического примера организацию проведения независимой экспертизы конкурсных материалов в рамках ПНПО с использованием технологии портфолио в

республике Башкортостан и проиллюстрировать данное положение мнением А.Ю. Пентина: «..Особенно серьезных организационных усилий требует экспертиза конкурсных материалов, предполагающая участие общественных организаций.... Мотив – активизация местного сообщества, развитие форм общественного управления образованием (включая общественную экспертизу)» [128].

Профессиональный стандарт невозможен без развития профессиональных компетенций учителя.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

Обучение на курсах повышения квалификации. Все педагоги и руководящие работники лицея систематически проходят курсы повышения квалификации, в том числе по проблеме реализации ФГОС (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Воронеж, г. Калининград).

Другие формы повышения квалификации.

Педагогические работники лицея принимают активное участие в on-line конференциях, семинарах, вебинарах по различным направлениям государственной образовательной политики.

Работа в предметных кафедрах, методических объединениях, творческих группах. Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно - методическому совету, координирующему работу методических кафедр, объединений лицея, отдельных педагогов.

Самообразование. Данный вид деятельности направлен на:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

Участие в проектах и конкурсах. Педагоги лицея результативно участвуют в конкурсах и проектах различной направленности. К примеру, учителями иностранного языка в текущем учебном году реализуется проект лингвистического образования «Общение без границ». Данный проект имеет два направления: общение детей с детьми с ограниченными возможностями и переписка со сверстниками из других стран (Австралия, Марокко, Индия). Данное общение ведется как через e-mail (электронную почту), так и посредством Skype и видеоконференцсвязи (on-line общение, видео-встречи со

сверстниками).

Обобщение и распространение опыта. Традиционно в лицее в рамках предметных декад проводятся открытые уроки. Кроме этого, педагоги лицея выступают на районных методических объединениях, семинарах и конференциях регионального уровня, имеют печатные работы в научных сборниках, размещают методические материалы на образовательных сайтах сети Интернет, личных сайтах, блогах, web-страницах и на официальном портале лицея.

Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. Лицей успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, освоения и активного использования современного компьютерного и цифрового оборудования.

Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не отметить важность создания портфолио учителя, являющегося отражением профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема подготовки к аттестации педагога, так как в нем аккумулируются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

6.2. Методические рекомендации по формированию портфолио профессиональных достижений молодого учителя

Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. Представленные в портфолио материалы, рассматриваются как свидетельства профессионализма и результативности работы педагога, подтверждающие основания для аттестации, а также позволяющие сделать выводы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Портфолио должен отражать субъектную позицию аттестуемого как профессионала, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности. При этом способы решения профессиональных задач, тактика и стратегия профессионального поведения педагога могут существенно отличаться.

Основными разделами портфолио, которые в первую очередь оцениваются экспертами, являются:

1. Результативность педагогической деятельности, где рассматриваются характеристики качества образования, предоставляемого конкретным педагогом;
2. Характеристики профессиональной (научно-методической) деятельности как условия обеспечения качества образования, где рассматриваются показатели владения учителем современными технологиями, показатели включенности в методическую работу, показатели инновационной (проектной) научной и исследовательской деятельности.

Дополнительно к основным разделам, в портфолио должны быть включены такие разделы как: общие сведения о педагогическом работнике, копии документов и оглавление. Эти разделы позволяют структурировать материалы портфолио таким образом, чтобы эксперты могли быстро ориентироваться в представленных материалах.

Структура и содержание портфолио аттестуемого включает в себя следующие обязательные разделы:

1 раздел (ориентиры и основания)

1. Оглавление
2. Общие сведения о педагогическом работнике
3. Копии документов

2 раздел (Результативность и качество – динамика учащихся)

4. Результативность педагогической деятельности

3 раздел (средства и методы достижения качества и результатов)

5. Научно-методическая деятельность

6. Учебно-материальная и техническая база

Содержательное наполнение основных разделов зависит от специфики деятельности педагогического работника и наполняется материалами по его усмотрению.

Необходимо обратить внимание на то, что все представленные в портфолио материалы должны подтверждаться копиями документов или быть заверенными соответствующими людьми. В портфолио не стоит вкладывать полные тексты авторских программ, методических разработок и других объемных материалов, достаточно представить список и обобщенные данные. Структура и содержательное наполнение портфолио представлено в таблице (Таблица 12)

Таблица 12

№ п/п	Название разделов	Требования к содержанию и рекомендации наполнения основных разделов портфолио
1.	Оглавление	Оглавление должно содержать перечисление всех представленных в портфолио материалов; Оглавление составляется на отдельном листе, который заверяется руководителем ОУ (в электронном виде сканированный документ с подписью и печатью руководителя ОУ, а также оригинал на печатном носителе)
2.	Общие сведения о педагогическом работнике	<ul style="list-style-type: none">• ФИО, дата рождения• Сведения об образовании.• Стаж работы: общий трудовой, педагогический, в указанном ОУ.• Имеющаяся квалификационная категория (указать дату присвоения, срок действия).• Занимаемая должность (указать с какого времени).• Полное название образовательного учреждения, в котором работает в данный момент времени (указать почтовый и электронный адрес; телефоны).• Награды, грамоты, благодарственные письма, подтверждающих наличие дипломов, ученых степеней, почетных званий, наград, грамот и благодарственных писем.

		<ul style="list-style-type: none"> • Членство в комиссиях и экспертных группах (аттестационной, ЕГЭ, ГИА, конфликтной, ПМПК и др.) • Повышение квалификации (за последние 5 лет) • Контактный телефон и электронный адрес. <p>Составляется на отдельном листе (в электронном виде), все сведения (кроме контактного телефона и электронного адреса) должны подтверждаться электронными копиями документов, представленных в разделе портфолио «Копии документов»</p>
3.	Копии документов	<p>Этот раздел должен содержать копии следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом(ы) об образовании (без вкладыша, диплом базового педагогического образования, диплом о переподготовке и дополнительном образовании); • Аттестационный лист; • Документы, свидетельствующие о государственных наградах и званиях; почетные грамоты, благодарственные письма; • Свидетельства об обобщении опыта работы; • Удостоверения, свидетельства и сертификаты о повышении квалификации; • Приказы о членстве в комиссиях и экспертных группах. <p>Составляется в электронном виде, в отдельной папке «Копии документов»</p>
4.	Результативность педагогической деятельности Положительная динамика педагогического воздействия	<p>Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов учебной и внеурочной педагогической (социально-психологической для педагогов-психологов и социальных педагогов) деятельности аттестуемого не менее чем за 3-5 лет. В данном разделе необходимо продемонстрировать достижения учащихся и социальных компетентностей (внеучебные достижения детей, например участие в социальных проектах, конкурсах, олимпиадах). В этом</p>

		разделе могут быть собраны материалы, демонстрирующие результаты освоения обучающимися образовательных программ; результаты мониторингов
5.	<p>Научно-методическая деятельность педагогического работника</p> <p>Профессионализм учителя в выборе учебно-методических средств и технологий (наличие и владение УМК); научно-исследовательская работа; диссеминация опыта работы в ходе профессионального взаимодействия</p>	<p>В данный раздел помещаются документы (сертификаты, приказы, экспертные заключения) и др. материалы, свидетельствующие о профессионализме педагогического работника в выборе педагогических (психологических) средств и технологий, об особенностях педагогического опыта работы, его диссеминации в ходе профессионального взаимодействия, о результатах научно-исследовательской работы. Необходимо представить материалы подтверждающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы; • наличие авторских программ, прошедших экспертизу (экспертное заключение об авторстве); • обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий; • список программ элективных курсов, спецкурсов, мастер-классов, факультативов для учащихся и воспитанников. • использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.; • обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической и психологической диагностики для • оценки образовательных результатов; • участие в инновационной и экспериментальной деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории и др.); • проведение научных исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> • написание рукописей кандидатской или докторской диссертации; • наличие публикаций; • участие педагогического работника в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, конференциях, педагогических чтениях, методических и предметных неделях, грантовых проектах и т.п.; • работа в методическом объединении (школьного, городского и районного уровней), сотрудничество с районным методическим • центром, вузами и другими учреждениями; • организация и проведение открытых уроков, семинаров, "круглых столов", мастер-классов и др. мероприятий; • тематических родительских собраний
б.	<p>Учебно-материальная и техническая база</p> <p>Наличие и владение современными ИКТ</p>	<p>В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии), где фиксируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие словарей, справочной литературы по предмету; • наличие наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.); • наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т. п.; • наличие аудио- и видеопособий; • наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска и др.); • наличие компьютера и компьютерных средств обучения (мультимедийные учебники, программы контроля знаний и т. п.); • другие документы по желанию учителя.

Разделы Портфолио могут содержать следующие рубрики:

«Портрет», назначение которого - представить информацию об авторе. Раздел должен отображать особенности личности автора. Он может включать фотографии, размышления автора, записи других людей о нем, характеристику, дневниковые записи, описание увлечений, корреспонденцию, сертификаты, грамоты и т.д.

Возможная рубрика в этом разделе - «Моё педагогическое кредо». В ней учителю надо представить свою профессиональную позицию и отразить основные ценности, определяющие его отношение к ученикам и коллегам.

«Коллектор» - это накопитель, в который помещается любая новая для учителя информация (тексты, таблицы, образцы, алгоритмы, конспекты, материалы семинаров и т.д.), собранная в течение года. Обязательно в этот раздел включаются материалы, полученные педагогами на школьных методических семинарах.

«Рабочие материалы» включают материалы, отражающие основные результаты деятельности учителя (программы, разработанные в этом году; модульные развертки; конспекты уроков; образцы текстов; контрольных работ и др.)

Возможная рубрика - «Педагогическая матрешка», которая включает в себя наиболее удачные образцы разработок педагога: фрагмент модульной программы; конкретный модуль, представленный в виде модульной развертки и/или маршрутной карты ученика; разработанные или адаптированные дидактические материалы; описание эффективных методических приемов; материалы для промежуточного и итогового контроля; описания проектов; конспекты наиболее удачных постановочных и групповых занятий и т.д.

«Мои достижения» - раздел, который состоит из любых материалов, которые автор считает своими достижениями. Это могут быть наиболее удачные разработки учителя, разнообразные грамоты, сертификаты, поздравления и т.п.

Как уже говорилось, подходы к построению портфолио могут быть разнообразными в зависимости от индивидуальных особенностей. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Портфолио предъявляется на электронном и бумажном носителе. При оформлении портфолио следует учитывать основные требования. Так, обязательно наличие четко сформулированного оглавления (с наименованиями материалов, номерами страниц и т.п.). Общий объем материалов портфолио должен быть 30 - 70 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал полуторный). Педагогический работник сам выбирает те достижения, которые, по его мнению, могут быть зачтены в его портфолио.

Портфолио представляется аттестуемым в экспертную группу не позднее чем за две недели до квалификационного испытания. Один-два эксперта, назначенные председателем экспертной группы, рассматривают представленные материалы и составляют экспертное заключение (пишут рецензию).

Экспертная оценка материалов портфолио

По итогам экспертизы портфолио эксперты оценивают профессиональные достижения работника, и заносят результат в экспертное заключение. В ходе экспертизы портфолио эксперты отмечают соответствие представленного материала требованиям на заявленную квалификационную категорию, оценивают полноту раскрытия профессиональных достижений и эффективности педагогической деятельности аттестуемого, обозначают положительные стороны и недостатки профессиональной деятельности. Художественное оформление портфолио не оценивается. Оценить можно:

- наличие (отсутствие), полнота и системность (систематичность),
- уровень представленности (учреждение, федеральный, международный),

По окончании экспертизы выводы и рекомендации членов экспертной группы доводятся до аттестуемого.

Портфолио педагога оценивается по следующим показателям:

1. Полнота и системность представления профессиональных достижений педагогического работника, охват всех компонентов структуры портфолио.
2. Эффективность профессиональной педагогической деятельности.
3. Наличие динамики позитивных изменений профессиональной деятельности педагога.
4. Стабильность результатов освоения обучающимися воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. Инновационность профессиональной деятельности педагога (инновационность образовательных результатов, средств педагогической деятельности, вклад в продвижение инноваций).
6. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе и методическая работа учителя.
7. Наличие системы и высоких результатов внеучебной работы по предмету (участники и призеры предметных олимпиад, предметные конкурсы, научно-практические конференции).
8. Участие педагога в исследовательской и экспериментальной деятельности.

9. Активное участие в разных формах методической работы (семинары, круглые столы, конференции).

10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации.

11. Открытые уроки и мероприятия.

12. Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка, самообразование.

5 - очень высокая степень выраженности показателей;

4 - высокая степень выраженности показателей. Иногда возникают случаи, когда представленные материалы не соответствуют критериям. Ответ экспертов - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности показателей. В некоторых ситуациях представленные материалы не соответствуют критериям, в некоторых - соответствуют. Ответ экспертов - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности показателей. Представленные материалы лишь иногда соответствуют критериям. Ответ экспертов - «скорее нет, чем да».

1 - показатели не представлены в деятельности педагога. Представленные материалы не соответствуют критериям. Ответ экспертов - «нет».

С целью осуществления объективных подходов к экспертизе материалов портфолио необходимо опираться на критериальную основу, в качестве которой может быть представлен комплекс критериев и показателей, содержащий наиболее общие и используемые, например, при экспертизе **портфолио профессиональных достижений молодого учителя**:

1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

1.2. Качество знаний учащихся в % за определённый период по итогам внешнего мониторинга: республиканского (Р), муниципального (М) и школьного (Ш) уровней, (СР). Данный показатель подтверждается документально.

1.3. Средний балл по результатам ЕГЭ за определённый период.

1.4. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

1.5. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

1.6. Количество учащихся – участников, победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном, республиканском, межрегиональном (окружном), всероссийском и международном уровнях (данные подтверждаются списками с указанием года, уровня олимпиады).

1.7. Количество учащихся, победителей и призеров конкурсов, участников конференций по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности на муниципальном, республиканском, межрегиональном (окружном), всероссийском и международном уровнях (данные подтверждаются списками с указанием года, уровня олимпиады).

2. Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам

Содержание критерия: при оценке позитивной динамики результатов внеурочной деятельности по учебным предметам учитывается организация и ведение молодым учителем кружков, секций, факультативов и других форм внеурочной работы, а также результативность проводимой работы.

2.1. Организация и охват обучающихся различными формами внеурочной работы по предмету (факультативы, индивидуальные занятия, элективные курсы, спецкурсы, очно-заочная школа, проектная деятельность, кружок, студия, спортивная секция и т.д.). Сведения о ведении учителем всех форм внеурочной, индивидуальной и индивидуально-групповой работы подтверждаются документально.

2.2. Разработка молодым учителем программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности (программа, адаптированная или разработанная учителем; дидактические и методические материалы), социально-значимых проектов (подтверждается документально).

2.3. Проведение открытых внеурочных мероприятий за определённый период на уровне муниципальном, республиканском, межрегиональном, всероссийском, международном (подтверждается документально).

3. Использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, технологий здоровьесбережения в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности; использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности; инновационные разработки (контрольно-измерительные материалы, методы оценивания учебных достижений, применение методик современных средств оценивания); результативность использования современных образовательных технологий.

3.1. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждается результатами, представленными на педагогическом, научно-методическом и экспертном советах, в публикациях и т.д. (документально).

3.2. Результативность использования учителем современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др. в зависимости от уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный). Подтверждается документально.

4. Изучение и обобщение собственного педагогического опыта

Содержание критерия: критерий оценивается на основе данных об уровне и формах изучения и обобщения педагогического опыта учителя (за определённый период) на муниципальном, республиканском, межрегиональном (окружном), всероссийском и международном уровнях. К формам обобщения и распространения ППО относятся: проведение мастер-классов, семинаров; научно-методические публикации в различных изданиях, учебные программы и т.д. (подтверждается документально).

5. Участие в профессиональных конкурсах.

Содержание критерия: показателем результативности работы молодого учителя является его участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных и федеральных профессиональных и творческих конкурсах за определённый период (подтверждается копиями документов).

6. Общественно-педагогическая деятельность

Содержание критерия: критерий оценивается на основе данных об участии педагога в работе экспертных групп по проверке ЕГЭ, аттестации ОУ; об участии в работе жюри конкурсов, конференций и олимпиад.

Другой вариант представлен в виде таблицы (Таблица 13) и более структурно дифференцирует критерии и показатели, вместе с тем, имея некоторую схожесть в их содержании с предыдущим вариантом:

Комплекс критериев и показателей.

Таблица 13

Критерий	Показатели
1. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ	Обоснованность планируемых результатов деятельности молодого педагога
	Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ (с учётом условий, в которых работает педагог): стабильно высокие

	результаты, превышающие региональные показатели (по типам и видам образовательных учреждений)
	Создание условий, обеспечивающих положительную мотивацию обучающихся, воспитанников
2. Результаты внеурочной деятельности педагога по предмету	Ведение факультативов, спецкурсов
	Руководство НОУ, исследовательской, проектной деятельностью обучающихся, воспитанников
	Динамика выполнения творческих работ обучающихся по данному предмету (проектов, исследований и др.)
	Доля обучающихся (относительно общего количества), принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня
	Доля победителей и призёров олимпиад, конкурсов различного уровня
3. Владение современными педагогическими технологиями, ИКТ	Краткое обоснование целесообразности использования современных технологий
	Наличие учебно-методических разработок, конспектов внеурочных занятий
	Наличие разработок учебно-методических комплексов, учебных модулей
	Динамика результативности использования современных педагогических технологий
4. Деятельность педагога в области здоровьесбережения	Подтверждение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
	Активное использование технологий, способствующих формированию у обучающихся, воспитанников потребности и ценности здорового образа жизни
	Разработка и реализация Программы формирования навыков ЗОЖ
	Активное участие обучающихся, воспитанников в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды

1. 5. Личный вклад педагога в повышение качества образования	Участие в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работе творческих коллективов
	Освоение новых учебно-методических комплектов, технологий, методик и пр.
	Наличие методических разработок, отражающих опыт педагога по совершенствованию методов обучения и воспитания
	Наличие программ и результатов педагогического эксперимента, отчётов, методических разработок, публикаций методического характера
	Выступления на занятиях методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах с представлением собственного опыта в области повышения качества образования.
6. Участие молодого педагога в различных мероприятиях по изучению и обобщению его опыта	Участие и его результативность в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня
	Систематическая работа по созданию условий для изучения и обобщения собственного педагогического опыта
	Наличие публикаций, докладов на научно-практических конференциях, семинарах, отражающих элементы методической системы педагога
	Наличие публикаций, описывающих индивидуальную методическую систему педагога

При разработке портфолио возникает необходимость определения временных сроков, в течение которых систематизируются материалы. Как показывает практика, для отражения реального состояния достижений молодого учителя необходим период продолжительностью не менее двух лет, следовательно, каждый отдельный помещённый в папку материал должен датироваться. Непременным условием разработки портфолио является соблюдение принципов доступности и научности изложения содержания.

Так как проблема использования портфолио, как инструмента самооценки и общественной оценки профессиональных достижений молодого педагога достаточно современна и, недостаточно теоретически обоснована, возникает целесообразность её обсуждения на городских методических советах, школьных методических объединениях, методических советах школы, в ходе индивидуальных консультаций с руководителями общеобразовательных учреждений, наставником, родителями учащихся. Становится возможной презентация подготовленных портфолио посредством проведения портфолио-конференций, стендовых презентаций, публичных защит, взаимооценивания, педсовета, заседания школьных методических объединений.

Для проведения экспертизы и (или) презентации портфолио на муниципальном уровне создаются экспертные советы с обязательным включением в их состав представителей родительской общественности, деятельность которых регулируется Положением об экспертном совете, определяющим состав экспертного совета, сроки и порядок проведения экспертизы, презентации, нормы и критерии оценивания портфолио и др. [129].

Представленные в портфолио материалы оцениваются как свидетельства профессионализма педагога. Поэтому педагогу, который рассматривает презентацию портфолио как предпочтительную форму прохождения аттестационного испытания, можно рекомендовать в первую очередь познакомиться с тем, какие профессиональные компетентности необходимо отразить в портфолио с помощью различных свидетельств (Таблица 14).

Требования к профессиональным компетентностям учителя по квалификационным категориям

Таблица 14

Требования к профессиональным компетентностям учителя	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Учитель должен обосновать выбор образовательной программы	При выборе образовательной программы учитель использует методические рекомендации	При выборе образовательной программы учитель основывается на результатах анализа альтернативы	При выборе образовательной программы учитель ориентируется на цели и задачи / концепцию развития

			образовательного учреждения
Учитель должен обосновать выбор педагогических (образовательных) технологий для достижения планируемых образовательных результатов	При выборе педагогических (образовательных) технологий учитель использует методические рекомендации	При выборе педагогических (образовательных) технологий учитель учитывает психолого-педагогические особенности учащихся	При использовании педагогических (образовательных) технологий учитель ориентируется на результаты апробации / адаптации технологий в условиях своего образовательного учреждения
Учитель должен использовать средства педагогической диагностики, адекватные образовательным результатам	Учитель использует средства диагностики или методики оценки таких образовательных результатов, как знания, умений и навыки учащихся	Учитель использует средства диагностики или методики оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся	Учитель использует средства диагностики или методики оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся
Учитель должен реализовывать основные направления региональной образовательной политики	Отдельные элементы деятельности учителя направлены на реализацию одного из направлений региональной образовательной политики	Реализация одного из направлений региональной образовательной политики проводится учителем в системе	Учитель демонстрирует результаты реализации одного из направлений региональной образовательной политики

Анализ материалов использования технологии «Портфолио» показал, что сегодня используются различные модели и варианты, но встречаются ошибки, способные негативно

повлиять на отношение к самой технологии «Портфолио» и привести к педагогическим «сбоям».

Первая группа ошибок связана со сбором материалов портфолио.

Ошибка первая: нарушение принципа добровольности при сборе документов и формировании портфолио.

Ошибка вторая: сбор материалов вместо педагога. В данном случае сбором документов и материалов занимается не сам педагог, а администрация (например, готовя материалы к очередной аттестации).

Ошибка третья: отказ педагогу в помощи при формировании портфолио. Восприятие администрацией процесса формирования портфолио только как сугубо личного дела самого педагога.

Ошибка четвертая: формализация и соревнование при сборе портфолио. Объяснить это можно тем, что у человека развит инстинкт «собираательства», который и толкает (особенно при неверно понятом замысле самой идеи портфолио) на интенсивные поиски доказательства своих достижений, а не на собственное развитие и удовлетворение реальных интересов и потребностей.

Вторая группа ошибок связана с формированием объема портфолио.

Ошибка пятая: сбор в портфолио только официальных документов. При сборе информации для портфолио довольно часто его авторы-составители проявляют определенную однобокость - увлечение сбором только официальных сертифицированных документов (дипломов, сертификатов, свидетельств, удостоверений и т.д.), которые выдаются официальными органами образования и т.д. Как следствие этого увлечения, у тех, кто собирает портфолио, не хватает времени или они сознательно игнорируют творческие работы, самоотчеты, отзывы, рекомендательные письма и т.д.

Ошибка шестая: включение в портфолио всех без исключения собранных документов и материалов. На первый взгляд, такое желание не противоречит идее портфолио, который и рассматривается как «папка достижений», но не следует буквально воспринимать ее, представляя портфолио своеобразным сундуком, в который собирается все, что смог продемонстрировать педагог.

Ошибка седьмая: сбор материалов только за ограниченный период. Полученной за это время информации может оказаться недостаточно.

Третья группа ошибок связана с подменой идеи портфолио традиционными схемами.

Ошибка восьмая: подмена портфолио зачетной книжкой. Это довольно частая ошибка. В школе принимают решение издать и использовать зачетную книжку, где все уже

заранее разграфлено и остается только вписать свои показатели. Папка личных достижений не должна становиться зачетной книжкой с пронумерованными страницами и невозможностью изъятия или замены того или иного документа.

Ошибка девятая: подмена портфолио обязательной характеристикой администрации или педагогического совета.

Ошибка десятая: подмена систематической работы над портфолио разовой акцией. Это объясняется тем, что массовая практика использования портфолио еще только начинает формироваться.

Ошибка одиннадцатая: завышенные требования к внешнему оформлению портфолио.

Четвертая группа ошибок связана с оценкой материалов портфолио.

Ошибка двенадцатая: стремление оценить баллами все материалы портфолио. В некоторых российских регионах приняли решение оценивать определенными баллами все документы и материалы портфолио. Это в корне противоречит замыслу портфолио, тем более в части оценки творческих работ.

Ошибка тринадцатая: отсутствие единства оценки материалов портфолио. Отсутствие необходимых нормативных документов, в соответствии с которыми документы и материалы портфолио оцениваются по единой шкале и признаются всеми субъектами образования.

Портфолио – одна из наиболее приближённых к реальному состоянию форм, которая ориентирует педагога на процесс самооценивания и саморазвития. Профессионально-личностное саморазвитие учителя проходит следующие этапы:

1. Поиск своей позиции, когда учитель осознает, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений.

2. Критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач.

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности с ее инновационными образцами, которые предоставляются учителю в ходе интерактивных деятельностно-игровых методических занятий.

4. Ситуация «отказ от стереотипов» – рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической системы.

В связи с этим, основанием для составления портфолио могут также послужить желание и умение учителя предложить свой положительный опыт для ознакомления и внедрения в педагогическую практику. Ведь не секрет, что в деятельности педагога

приходит такой момент, когда ему есть чем поделиться с другими, и он желает делать это.

Портфолио педагога в наше время это не просто набор документов, хранящийся на компьютере или каких-либо электронных носителях. Такая папка не представляет никакой ценности и никакого интереса для педагогической общественности, если она не оформлена и опубликована в виде сайта. Сайт смогут увидеть сотни людей, оценить и прокомментировать его, воспользоваться вашими идеями, поделиться своими.

Электронное портфолио педагога - это веб-базированный ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

Электронное портфолио - это некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в жизни учителя.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования.

Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Второе важное предназначение портфолио учителя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Среди учителей портфолио завоевывает все большую популярность, и становится необходимым для педагогов повышающих свой профессиональный уровень.

Электронное портфолио учителя сейчас обретает все большую популярность. Оно может представлять собой презентацию в виде слайд-шоу, сделанную в Power Point или любой другой подходящей программе, личную страничку учителя на сайте учебного заведения или отдельный сайт.

Почему удобно оформлять портфолио именно в электронном виде? Электронное портфолио учителя занимает гораздо меньше места, нежели увесистая папка с бумагами. В такое портфолио гораздо легче вносить коррективы, если вдруг возникнет такая необходимость. Кроме того, если вам вдруг понадобится кому-то его продемонстрировать, достаточно просто будет отправить этому человеку файл с презентацией или ссылку на сайт.

Какую структуру имеет портфолио учителя? Какой-то единой утвержденной структуры нет, можем предложить вам один из самых распространенных вариантов:

общие сведения об учителе: ФИО и дата рождения, образование, стаж, информация

о званиях, степенях, наградах, грамотах, благодарностях, победах в конкурсах и т. п.;

информация о повышении квалификации;

педагогическая концепция учителя;

информация об учебных достижениях учащихся (успеваемость, результаты промежуточной и итоговой аттестаций);

внеурочные достижения учащихся по предмету (участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выполнение творческих работ);

результаты деятельности педагога в качестве классного руководителя;

результаты научно-методической деятельности;

участие в профессиональных конкурсах;

методические разработки уроков и внеклассных мероприятий;

учебно-материальная база (список методической, справочной и энциклопедической литературы, технические средства обучения, аудио- и видеоматериалы и другие сопутствующие принадлежности).

Разумеется, это лишь приблизительная структура, вы можете изменять ее в зависимости от того, какие цели будет выполнять ваше портфолио: демонстрация профессиональных достижений, презентация для нового работодателя, систематизация профессионального опыта и т. п.

Электронное портфолио учителя должно быть оформлено максимально четко. Кстати, именно электронный формат помогает достичь этой четкости: там, где в «бумажном» портфолио пришлось бы клеить стикеры, скреплять бумаги степлером или делать приписки «см. там-то», в электронном портфолио достаточно сделать гиперссылку на соответствующий документ.

Принципы создания электронного портфолио педагога:

1. принцип актуальности
2. принцип комплексности
3. принцип целенаправленности
4. принцип объективности информации
5. принцип непрерывности
6. принцип презентабельности
7. принцип надежности

Остановимся подробнее на каждом из этих принципов.

Принцип актуальности. Важно отмечать на страницах электронного портфолио преподавателя, когда была размещена какая либо информация. Посетитель электронного портфолио вправе знать является ли эта информация устарелой или свежей. Необходимо

отметить, что принцип актуальности будет выполняться, только при постоянном обновлении и пополнении материалов.

Принцип комплексности. Данный принцип выражается в отображении взаимосвязи внешней и внутренней среды. Под внешней средой следует понимать посетителей электронного портфолио, а под внутренней средой- его содержание и связь с автором портфолио. Для эффективности работы электронного портфолио, необходимо обращать внимание на отзывы посетителей, воспринимать советы и критику в пользу улучшения преподавательского портфолио и для получения педагогического опыта.

Принцип целенаправленности. При создании электронного портфолио преподавателя, важно правильно определить его цели, которые впоследствии должны быть реализованы. Цели создания портфолио могут быть разными, и зависят от направленности портфолио и спектра деятельности педагога. Обычно электронное портфолио преподавателя отвечает следующим целям: систематизация результатов, демонстрация достижений, и т.д. Электронное портфолио может быть направлено обучение, обмен опытом, презентацию результатов педагогической деятельности, освящении научной и методической работы. Современное электронное портфолио может содержать одновременно все перечисленные выше пункты, благодаря сети Интернет и новым компьютерным технологиям.

Принцип объективности информации. Информация на сайте должна быть отражать позицию автора и выражать его точку зрения по отношению, к какому либо вопросу. Электронное портфолио – это личное достижение преподавателя, где он выражает свои мысли и делится своим опытом с начинающими преподавателями, однако, информация, представленная на страницах его электронного портфолио, не должна быть субъективной. Преподаватель вправе ссылаться на проверенные теории и методики, анализировать их сущности и вносить свои поправки.

Принцип непрерывности. В связи с тем, что преподавательская деятельность требует постоянного развития в профессиональном плане, то и электронное портфолио преподавателя, должно соответствовать уровню профессионального развития автора. Непрерывность самообразования и реализации целей, поставленных преподавателем, обеспечивает принцип непрерывности его педагогической деятельности и как результат его электронного портфолио.

Принцип презентабельности. Электронное портфолио представляет преподавателя и его достижения. Данный принцип выполняется, если электронный портфолио правильно структурирован, содержателен и понятен посетителю сайта. При создании электронного портфолио важно правильно подобрать цветовую гамму, корректно разместить

информацию, разместить фото и видео галерею для подтверждения всей документации. Все эти компоненты имеют большое значение при составлении электронного портфолио преподавателя и обеспечивают его презентабельность.

Принцип надежности. Информация, представленная на страницах электронного портфолио должна быть надежна, то есть должны быть подтверждения на все выводы и аргументы преподавателя, должны содержаться ссылки на другие источники, где можно найти объяснение точки зрения автора.

При создании и наполнении электронного портфолио от преподавателя требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, программно-технологические и др.).

Для оформления электронного портфолио желательно привлечь человека, который разбирается в создании презентаций или сайтостроении: разумеется, никто лучше вас не соберет материалы для портфолио, но оформление портфолио не менее важно, чем его содержание. Поэтому если вы не уверены, что сможете оформить ваше портфолио должным образом, не бойтесь попросить о помощи: вы от этого только выиграете.

Можно сделать портфолио в виде презентации в Power Point.

Первый слайд создаётся как страница с заголовками, которые раскрываются как гиперссылки на другие слайды, где представлены материалы (например, анкетные данные, визитка, педагогическое кредо, результаты работы, повышение квалификации, конференции, публикации, работы учащихся, грамоты, сертификаты, проекты, план на межаттестационный период, адреса и электронная почта и др.)

При создании и наполнении электронного портфолио от учителя требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогическим требованиям, эргономическим требованиям и дизайна, программно-технологические и др.).

Для создания электронного портфолио учителя используем Систему управления контентом. CMS — это компьютерное программное обеспечение, предназначенное для упрощения и систематизации совместного создания документов и контента. Чаще всего, CMS — это веб-приложение, служащее для управления веб-сайтами и их содержимым. Joomla — система управления содержанием, написанная на языке PHP и использующая в качестве хранилища содержания базу данных MySQL. Joomla — это бесплатное

программное обеспечение, доступное для всех под лицензией GNU/GPL, легок в установке и управлении и надежен

Одной из главных особенностей Joomla является относительная простота управления при практически безграничных возможностях и гибкости при изготовлении сайтов. Название «Joomla» фонетически идентично слову «Jumla», которое в переводе с Суахили означает «все вместе» или «в целом», что отражает подход разработчиков и сообщества к развитию системы.

Возможности Joomla:

- полное управление компонентами базы данных и сайта;
- разделы новостей, товаров или сервисов полностью доступны для управления и редактирования;
- темы разделов могут быть добавлены при сотрудничестве авторов;
- полная настройка расположения блоков, включая левые, правые и центральные блоки меню;
- загрузка изображений браузером в свою собственную библиотеку, для использования на сайте;
- динамические модули форумов, опросов, голосований с показом результатов;
- совместимость с Windows, Linux, FreeBSD, MacOSX server, Solaris. Joomla может быть использована для легкого управления каждого аспекта сайта, чтобы добавлять содержание и изображения, обновлять каталог продукции и т. д.

Joomla не требует от пользователя или администратора системы знаний HTML для управления и работы с ней.

Анализ литературы, посвященной применению портфолио в обучении, убедительно показывает, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, т. е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к школе.

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

В результате получаем:

- повышение качества образовательного процесса и его вариативности;
- расширение возможностей обучения и самообучения;
- наполнение личных портфолио учащихся в виде электронных продуктов;

- развитие медиакомпетентности и информационной культуры;
- повышение мотивации и социальной активности учителя.

Обобщая, можно утверждать, результаты создания модели электронного портфолио с помощью системы управления контентом (CMS) Joomla как технологии управления качеством образовательного процесса в целом и индивидуальным прогрессом учителя показывают целесообразность принятых решений, обобщение и распространение полученного опыта.

Портфолио педагога включает социально-педагогическую оценку деятельности молодого специалиста, результаты внутришкольного предметного мониторинга, оценки по системам внешнего контроля, отражает опыт участия в работе ресурсного центра, экспериментальной площадки, участия в профессиональных конкурсах. При работе молодого специалиста с портфолио происходит расширение его личного выбора образовательного пространства, использование им информационных ресурсов. Тем самым у молодого специалиста появляется способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и выбор, извлекать информацию из разных источников на любых носителях. Это позволяет ему гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать новые технологии, необходимые для решения поставленной задачи. Педагог получает опыт интеграции различных результатов и ресурсов образования (знаний, умений, ценностей), постановки или присвоения цели, а значит, происходит его осознание процесса управления своей деятельностью. «Портфель достижений» демонстрирует прогресс специалиста относительно самого себя и учит относиться к результатам своей работы как к достижениям. В этом заключается главный успех применения технологии портфолио. Ведь от того, как будет это организовано, напрямую зависит конечный результат.

Проведение информационно – просветительской работы, наглядная демонстрация индивидуальных профессиональных достижений молодого учителя способствует повышению его авторитета не только среди профессиональной педагогической, но и что очень важно, среди родительской общественности. Очевидно, что портфолио как инструмент самооценки и общественной оценки профессиональных достижений, мотивирует молодого учителя к повышению собственного профессионального уровня, стимулирует к новым успехам и достижениям, позволяющим молодым педагогам соответствовать современным требованиям времени, демонстрировать свои достижения и успехи на всех доступных информационных уровнях.

Молодость – это возраст мечтаний, надежда на их свершение, неудержимая энергия, желание достичь успеха. Деятельность молодого человека, который нашёл и зажег в себе искру личностной и профессиональной индивидуальности, способствует прогрессивному развитию образования.

СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Семь золотых правил для учителя.

Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов).

Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).

Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).

«Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).

Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).

Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).

Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Заповеди молодому учителю.

Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.

Будь приветливым – и будешь смелым.

Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.

Умей требовать и прощать.

Верь в уникальные способности каждого ученика.

Будь компетентен и будь уверенным.

Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.

Претворяй процесс обучения в радость.

Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Памятка начинающему учителю.

Тщательно готовься к урокам. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на урок.

Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.

Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в

класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.

Энергично начинай урок. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.

Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.

Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.

Комментируя оценки знаний, старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.

В конце урока дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.

Советы опытных коллег молодому учителю.

Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.

Рационально используйте каждую минуту урока.

Объясните ученикам цель, задачи, урока.

Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.

Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше, если её исправят учащиеся.

Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.

На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.

Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.

Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.

Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие .

Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.

Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

В заключении, проанализируем содержание Профессионального стандарта педагога на предмет конкретизации отдельных положений, касающихся трудовых функций молодых учителей русского языка и математики с целью формулирования методических рекомендаций по формированию портфолио их профессиональных достижений. Выделим из содержания норматива преимущественно те трудовые функции, в частности, общепедагогические функции и функции педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования, результативность реализации которых найдёт в дальнейшем отражение в примерных образцах портфолио молодых учителей русского языка (Приложение А) и математики (Приложение Б).

Приложение А.

Примерный образец портфолио молодых учителей русского языка

Далее целесообразно проанализировать содержание Профессионального стандарта педагога на предмет конкретизации отдельных положений, касающихся трудовых функций молодых учителей русского языка и математики с целью формулирования методических рекомендаций по формированию портфолио их профессиональных достижений.

Выделим из содержания норматива преимущественно те трудовые функции, в частности, общепедагогические функции и функции педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования, результативность реализации которых найдёт в дальнейшем отражение в примерных образцах портфолио молодых учителей русского языка и математики, и представим их ниже.

5. Обзор ключевых положений Профессионального стандарта педагога

3.1.1. Трудовая функция						
Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение		Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы					
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования					
	Планирование и проведение учебных занятий					
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению					
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися					
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.					
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде					
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)					
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-					

	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся			
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения			
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.			
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение			
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую			
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь			

	обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Далее представляется целесообразным конкретизировать трудовые функции учителя русского языка в реализации модуля «Предметное обучение. Русский язык» и, соответственно, подтвердить их результативность в Примерном образце Портфолио молодого учителя русского языка и литературы.

Обзор ключевых положений Профессионального стандарта педагога в модуле «Предметное обучение. Русский язык»

3.2.5. Трудовая функция					
Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации				
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.				
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в				

	частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Теория и методика преподавания русского языка
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Примерный образец Портфолио молодого учителя русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение:

Новые социально-экономические условия жизни требуют повышения кадрового потенциала на основе модернизации системы непрерывного профессионального образования, ключевой фигурой в которой остается педагог — личность активная, целеустремленная, совершенствующая профессиональные качества для решения задач, поставленных перед ней государством и обществом.

Цель и назначение материала:

- систематизация, обобщение, представление и распространение собственного педагогического опыта.

Актуальность использования материала:

- доступность представленных материалов и возможность их использования;
- анализ результатов деятельности учителя;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в учебный процесс, новых информационных технологий.

В портфолио включены следующие разделы:

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность.

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности.

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>
<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение.

Основные результаты внедрения материала в образовательную практику.

Обобщённые и представленные материалы портфолио являются одновременно итогом системной профессиональной педагогической практики учителя и предпосылками оптимизации и успешности организации и реализации перспективной образовательной практики. Способствуют организации творческого подхода к преподаванию, нацеливают на достижение конечного результата, содействуют поддержанию атмосферы поиска и делового сотрудничества, стимулируют к внедрению современных педагогических технологий; являются средством педагогической диагностики и методом оценки профессионализма педагога.

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Фамилия, имя, отчество.
- 1.2. Год и дата рождения.
- 1.3. Сведения об образовании, учёная степень, учёное звание.
- 1.4. Специальность, квалификация по диплому.
- 1.5. Общий трудовой стаж.
- 1.6. Педагогический стаж.
- 1.7. Квалификационная категория.
- 1.8. Занимаемая должность.
- 1.9. Преподаваемые предметы.
- 1.10. Информация о повышении квалификации.
- 1.11. Награды, грамоты, благодарственные письма.
- 1.12. Контактный телефон, e-mail.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

- 2.1. Тема самообразования.
- 2.2. Профессиональная педагогическая концепция реализации темы самообразования.
- 2.3. Участие в конференциях, семинарах и круглых столах.

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности:

3.1. Динамика качества знаний и успеваемости на примере всех обучаемых в 2009 - 2012 г.г.

3.2. Динамика качества знаний и успеваемости на примере одного класса за период с 2011-2014г.г.

3.3. Результаты городских и административных школьных <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury> контрольных срезов за период 2011- 2013 г.г.

3.4. Результаты участия в профессиональных конкурсах <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury><http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету:

4.1. Информация о формах внеурочной деятельности по предмету, вовлечённости обучающихся.

4.2. Информация о вовлечённости обучающихся в работу предметного кружка.

4.3. Результативность деятельности программы в достижениях обучающихся кружка и в конкурсных мероприятиях.

4.4. Результаты участия в конкурсах по русскому языку и литературе в 2009 – 2013г.г.:

Раздел 5. Учебно – методическое обеспечение.

5.1.Список литературы по предмету.

Содержание

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Фамилия, имя, отчество.

1.2. Год и дата рождения.

1.3. Сведения об образовании, учёная степень, учёное звание.

1.4. Специальность, квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы.

1.5. Общий трудовой стаж: 5 лет.

1.6. Педагогический стаж: 5 лет.

1.7. Квалификационная категория: первая.

1.8. Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы.

1.9. Преподаваемые предметы: русский язык и литература.

1.10. Информация о повышении квалификации:

- «Риторика. Культурологическая компетенция педагога». 72 ч. Декабрь 2010 г.
- Программа Intel «Обучение для будущего». 36ч. Январь 2011 г.
- Комплексные курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы. 72ч. Апрель 2012 г.
- «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе русскому языку и литературе». 72ч. Февраль 2013г.
- «Развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков выпускников в процессе подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку в 11 классе и государственной итоговой аттестации в 9 классе». 36ч. Январь 2014г.
- Социальные сервисы веб 2.0 в работе учителя русского языка и литературы. 36ч. Май 2014г.

1.11. Награды, грамоты, благодарственные письма:

2009 год - Благодарственное письмо Управления образования.

2010год – Почетная грамота Управления образования.

2011 год - Почетная грамота Главы городского округа.

2012год - Благодарственное письмо губернатора Московской области.

2013 год – Благодарственное письмо Московской областной думы.

14.30-. Контактный телефон, e-mail.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность.

Вследствие развития демократических тенденций в жизни общества в системе образования педагогический акцент переносится на личность ребенка, изучение возможностей и обстоятельств ее индивидуального развития, условий самовыражения и самореализации на разных этапах жизни. В этой связи всё большее распространение в профессиональной педагогической деятельности приобретают образовательные технологии, в основу которых положен личностно – ориентированный подход. На сегодняшний день в педагогике накоплена палитра образовательных технологий, каждая из которых имеет свои достоинства. В профессиональной педагогической практике в настоящее время применяются такие технологии, как интерактивное обучение, проектное обучение, интегральные технологии, урок-мастерская, личностно – ориентированное, компетентностно – ориентированное обучение, деятельностный подход и др. Представляется возможным остановиться на интерактивном обучении, которое признано актуальным практически на каждом уроке. Именно эта технология, ее методы дают возможность создать комфортные условия обучения, потому что учебный процесс осуществляется в условиях демократической педагогики, постоянного активного

взаимодействия субъектов образовательных отношений, равноправия учителя и уч-ся, когда обучающиеся учатся быть демократичными, критически мыслить, толерантно общаться с другими людьми. И на уроках русского языка, и литературы используется работа в парах, в малых группах. Эффективными формами при этом считаются «Микрофон» (при повторении теоретических знаний), «Займи позицию» (уч-ся имеют возможность выразить свою мысль, аргументировать ее при рассмотрении спорного вопроса), «2-4-все вместе» (эффективна для развития навыков общения в группе, умений переубеждать и вести дискуссию), «Синтез мыслей» (уч-ся имеют возможность передавать свой вариант другим, а те – дополнять его своими мыслями, подчеркивать то, с чем они не согласны), «Обучая – учусь» (при изучении нового теоретического материала уч-ся имеют возможность передать свои знания другим), «Снежный ком», «Снежинка» (каждый ученик принимает участие в решении какой-то проблемы) и др.

Комплексная реализация образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса помогают осуществить задачи собственной педагогической деятельности.

Тема самообразования: «Организация проектной деятельности учащихся».

Приоритетными профессиональными ориентирами в этой связи считаю следующие:

- развитие исследовательских навыков учащихся на уроке и внеурочной деятельности;
- использование современных педагогических технологий;
- организация учебного процесса с учётом результатов диагностики;
- рефлексия.

Цели и задачи работы:

- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- развитие общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- реализация принципа практико-ориентированного обучения, связи обучения с жизнью.

Профессиональная педагогическая концепция реализации темы самообразования:

Сегодня методу проектов принадлежит ведущее место среди других методов обучения. В основе метода проектов лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы. Проекты могут быть как персональные, так и групповые.

Преимущество персональных проектов:

- план работы над персональным проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;

- у учащихся персонально формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит исключительно от него самого;
- учащийся приобретает опыт индивидуальной деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

- у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимодействия;
- проект может быть выполнен более объёмно, глубоко и разносторонне;
- каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих преимуществ, наиболее активно включен в определенный этап исследования;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Цель любого проекта – это формирование ключевых компетенций: комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:
 - умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
 - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения задачи.
2. Поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию;
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умения работать, сотрудничая:
 - умения коллективного планирования;
 - умение взаимодействовать с любым партнером;
 - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;
 - умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс (изделие);
 - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
 - навыки анализа собственной деятельности.
6. Коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие вступать в диалог,
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
7. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи;
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - навыки ораторского искусства;
 - артистические умения.

Наиболее часто учителем организуется работа над межпредметными информационными проектами (русский язык – биология – экология). Учащиеся, получив задание на уроке русского языка и литературы, могут его выполнять и оформлять во внеурочное время, а затем представлять свой проект на уроке в соответствии с программой изучения предмета.

Преимущества для обучающихся:

- возможность к литературным источникам добавить Интернет-ресурсы;
- отработать приемы и задачи ИКТ на конкретном учебном материале;
- выполнить проектное задание в учебное время.

Преимущества для учителя:

- учащиеся на уроках не просто отрабатывают необходимые навыки и приемы, решают необходимые задачи;
- возможность выполнения и оформления информационных проектов в учебное время.

Во время работы над исследовательским проектом каждый обучающийся имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Успешному выполнению работы учащихся способствует создание паспорта проекта, а также изучение критериев выполнения и защиты работы.

Паспорт проектной работы:

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.
- Состав проектной группы.
- Тип проекта (реферативный, исследовательский, творческий и т.д.).
- Цель проекта.
- Задачи проекта(3-4 важные развивающие задачи).
- Вопросы проекта(3-4 проблемных вопроса).
- Аннотация проекта.
- Предполагаемый продукт.
- Этапы работы над проектом.
- Форма представления продукта.

Критерии выполнения работы:

- Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

- Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.

- Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, предлагаемых решений.

- Аргументированность решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

- Оформление, соответствующее стандартным требованиям.

Критерии защиты работы:

1. Качество доклада: полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Культура речи, использование наглядности, чувство времени, удержание внимания.

Аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументируемость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность решения, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Формы продуктов проектной деятельности:

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников. От ее решения зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Наиболее удачными возможны: буклет, листовка, публикация, презентация, видеоклип, газета.

Использование проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Изменения в практике отечественного образования, происходящие в последние годы, не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Для реализации принципов лично-ориентированного образования, индивидуального подхода потребовались новые методы обучения.

Сегодня методу проектов принадлежит ведущее место среди других методов обучения. В качестве примеров представлены следующие проекты:

- Проект «**Город мой**» направлен на изучение вопросов, связанных с топонимикой города и экологической ситуацией. Материалы данного проекта могут быть использованы на уроках русского языка, биологии и экологии.

Цель проекта:

- сформировать у учащихся знания о топонимике в экосистеме города, учить применять их знания на практике.

Задачи проекта:

- научить школьников классифицировать и характеризовать топонимы.
- выделять причины несоответствия биологических топонимов экологической ситуации.
- учить работать с различными источниками информации: учебной и дополнительной литературой по предмету, Интернетом.
- научить систематизировать учебный материал с использованием различных средств (построение таблиц, диаграмм) на примере названий улиц.

- Проект «**Звук, как много в этом слове...**» направлен на изучение вопросов, связанных с изучением звука с точки зрения физики, биологии и русского языка. Он осуществлялся учащимися начальной и средней школы.

Цель работы:

- сформировать у учащихся знания о звуке как физическом явлении, влиянии звуков на человека и различии звуков и букв на письме и речи.

Задачи:

- показать влияние шума на здоровье человека;
- научить школьников различать звуки и буквы;
- учить работать с различными источниками информации: учебной и дополнительной литературой по предметам, Интернетом.
- научить систематизировать учебный материал с использованием различных средств (построение таблиц).

Проблемные вопросы:

- Можно ли увидеть звук?
- Почему вредно слушать громкую музыку?
- Звук и буква – это одно и то же?

Темы исследований:

- Звук – это колебание частиц.
- Влияние музыки на пульс человека.
- Соответствие букв и звуков в пословице.

Результаты работы представляются в форме презентаций и буклетов.

- В рамках проекта «**Поколение Next**» учащимися было проведено исследование химического состава сигарет, влияния этих элементов на организм человека. Анкетирование подводилось по возрастным группам, были построены диаграммы.

Цель работы:

- выяснить воздействие курения на организм человека, вызываемые им болезни и возможные последствия.

Задачи:

- развитие индивидуальности обучающихся;
- постановка вопросов, их обсуждение и решение, использование полученных знаний;
- развитие коммуникативности учащихся;
- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии.

Темы исследований:

- Химический состав сигарет;
- Влияние курения на организм человека;
- Курение – это привычка?

Полученная информация объединена в единый проект, но можно разбить и на несколько проектов. Данные могут использоваться при изучении тем, при обобщении материала, а также на других предметах и во внеклассной работе. В сознании учащихся формируется негативное отношение к курению.

- Проект **«Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников»**.

В среде школьников заметно усилилось использование слов сниженной стилистической окраски (жаргонизмов, вульгаризмов, просторечий), что ведет к снижению уровня языковой компетенции носителей русского языка, к обеднению индивидуального словаря, к расшатыванию литературных норм языка.

Известно, что источником формирования речевой культуры школьника являются семья, школа, книги, общение со сверстниками, СМИ (телевидение, радио, газеты), причем телевидение является самым массовым и доступным средством информации, активно влияющим на формирование ценностных установок учащихся, в том числе и языка.

- *Цель работы:*
- - установить характер влияния мультфильмов на культуру речи школьников младших классов.

Объект исследования: речь школьников младших классов.

Предмет исследования: стилистически сниженная лексика, употребляемая героями мультфильмов, которая негативно влияет на культуру их речи.

Задачи исследования:

- Определение качественного состава лексики зарубежных и отечественных мультфильмов с точки зрения употребления слов сниженной стилистической окраски героями исследуемых мультфильмов.
- Выявление стилистически ограниченных лексических единиц, которые заимствуют младшие школьники из лексики мультипликационных фильмов.

Исследование лексики зарубежных и отечественных мультфильмов, показало, что лексика, ограниченная в употреблении, чаще всего встречается в мультфильмах зарубежного производства.

Сетевые исследовательские проекты

С 2009 года учащиеся являются участниками и лауреатами сетевых исследовательских проектов регионального и всероссийского уровней:

- Региональный Конкурс научно-исследовательских работ «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!
- Региональный Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги – 2010».

- Всероссийский конкурс «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» « Первые шаги в науке».

- Областной Конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Портфолио»

Участие в конференциях, семинарах и круглых столах.

2010год

- Всероссийская научно – практическая конференция «Современная школа в условиях вариативного образования: проблемы, поиски, решения» г. Москва.

2011год

- Региональный научно-практический семинар «Духовно-нравственное воспитание: теоретико- методологические аспекты формирования ценностных ориентаций личности».

- III Международная педагогическая Ассамблея» Научно-практическая конференция. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии.

2012год

- Городская научно – практическая конференция «Мы – россияне: диалог поколений».

- Международная научно-практическая конференция «Вопросы нравственного воспитания в современном образовании».- НИИ педагогики и психологии г. Чебоксары.

2013год

- Международная заочная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке: новый взгляд». Министерство образования и науки. Г. Тамбов.

- 4-ая Международная научно-практическая конференция 28-29 марта. «Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт». Москва: МГПУ.

2014год

- Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на будущее науки» 10 апреля 2014 г. УФА <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury><http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

Раздел 3. Результаты педагогической деятельности

3.1.Динамика качества знаний и успеваемости на примере всех обучаемых в 2009 – 2012 г.г (Таблица 9)

Таблица 9

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний, %	Средний балл
2009/2010	249	47	3,5

2010/2011	249	50	3,6
2011/2012	282	52	3,6

3.2. Динамика качества знаний и успеваемости на примере одного класса за период с 2011-2014г.г (Таблица 10)

Таблица 10.

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>
<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

	2011-2012 у.г. 7 «А»		2012-2013 уч.г. 8 «А»		2013-2014 уч.г. 9 «А»	
	русский	лит-ра	русский	лит-ра	русский	лит-ра
Творческий уровень	4	5	4	7	5	7
Конструктивный уровень	14	16	14	15	17	17
Репродуктивный уровень	11	8	11	7	10	8

3.3. Результаты городских и административных школьных <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury> контрольных срезов за период 2011-2013 г.г (Таблица 11)

Таблица 11 <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>
<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

Учебный год	Тема, класс	Успеваемость	Качество знаний
2012/2013	Контрольный городской срез 10 класс	100%	42%
2011/2012	Контрольный городской срез 8 класс «А»	92%	44%

3.4. Результаты участия в профессиональных конкурсах

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>
<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

- Призер городского конкурса «Лучший учебно-методический пакет» Intel «Обучение для будущего». Грамота управления образования (2009)

- Участник конкурсной программы «Новой школе – новые возможности» в номинации «Лучший учебно-методический пакет сезона 2009». Диплом участника.
- Лауреат конкурсной программы сетевого проекта «Моя профессия на карте Московской области». Диплом лауреата (2009).
- Финалист межрегиональной конференции «Первые шаги -2010» института проектирования инновационных моделей образования. Сертификат № 014 от 05.02.10 г.
- Участник всероссийского конкурса «Мастерская учителя»(2010).
- Участник регионального форума образовательных инициатив:
- (Сертификат участника). Сетевые проекты «Отроки во Вселенной», «Вредные советы учителю- новатору» (2011).
- Блиц-турнир «Виртуозы мышления» (Диплом) Intel «Обучение для будущего»(2011)
- «На фоне будущего» Intel «Обучение для будущего» (Сертификат участника)(2012)
- «Я – классный руководитель!» (Сертификат участника)(2012).

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе позволяет развивать творческие способности учащихся, обеспечивает реализацию компетентного подхода в обучении. В рамках предпрофильной подготовки девятиклассников разработана и апробируется программа предметно-ориентированного элективного курса «Успешно пишем сочинение» для 9 «А» класса в соответствии с планом «Предпрофильной подготовки», которая рекомендована методическим объединением учителей русского языка и литературы школы, педагогическим советом школы, утверждена директором образовательной организации.

Новизна данной программы заключается в направленности её на организацию системной работы над пониманием публицистического или художественного текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Позитивными результатами деятельности элективного курса сегодня являются:

- положительная динамика уровня и качества обученности по русскому языку в 9 «А» классе, о чём свидетельствуют результаты проверочных работ:
- уровень обученности – 100%, качество обученности – 88%;
- рост мотивации к изучаемому материалу и процессу обучения;
- повышение эффективности восприятия информации, самооценки.

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе позволяет развивать творческие способности учащихся, обеспечивает реализацию компетентного подхода в обучении. В повседневной педагогической практике наличествует интеграция русского языка и литературы, сочетание различных форм внеурочной деятельности.

4.1. Информация о формах внеурочной деятельности по предмету, вовлечённости в неё обучающихся (Таблица 12)

Таблица 12

Форма внеурочной деятельности	Доля (%) вовлечённости обучающихся			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Индивидуальная работа с одарёнными детьми	5,47	6,25	9,37	9,37
Подготовка к ЕГЭ	-	18,7	20,2	23,4
Подготовка к ГИА	15,6 27,3	23,4	-	27,3
Индивидуальные занятия	13,6	18,7	20,2	23,4
Элективный курс в 9 классе	-	-	-	28

Данные свидетельствуют: количество обучающихся, вовлечённых в различные формы внеурочной деятельности выросло в среднем на 10%.

Эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по русскому языку и литературе:

- создание творческих проектов по русскому языку и литературе, которые используются в работе учителями школы (более 20 работ);

- активное участие учащихся в месячнике русского языка и литературы:

- 12 учащихся подготовили выпуск газет;
- 8 учащихся приняли участие в конкурсе чтецов «Моё любимое стихотворение»;
- 9 учащихся приняли участие в подготовке и проведении Вечера Поэзии;
- 25 учащихся участвовали в диспуте «Конец существования Матёры – историческая неизбежность или человеческая ошибка?»;
- 18 учащихся приняли участие во внеклассном мероприятии «КВН знатоков русского языка»;

- 16 учащихся приняли участие в подготовке и проведении открытых внеклассных мероприятий:

- 14 учащихся приняли участие в театрализованном проекте «Н. В. Гоголю посвящается»;

- 19 учащихся – «В мастерской великого поэта» (по творчеству А.С. Пушкина);

- 12 учащихся – «Славные сыны Донской Земли» (по творчеству донских поэтов).

- 14 учащихся - «В стране невыученных уроков»;

- 37 учащихся – участие и победы в конкурсах различного уровня.

Для всестороннего развития личности обучающегося, проявления и развития его способностей большое значение имеет привлечение учащихся в работу кружков. Основу дополнительного образования детей в современной школе составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения.

Программа культурологического кружка «Искусство слова» разработана на основе программы объединений дополнительного образования, ориентированной на углубление и повышение уровня знаний.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений учителя и учащегося, мотивацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса.

4.2.Информация о вовлечённости обучающихся в работу предметного кружка
(Таблица 13)

Таблица 13.

Форма внеурочной деятельности	Процент вовлечённости обучающихся	
	2010-2011	2011-2012
Кружок «Искусство слова»	21	23

4.3.Результативность деятельности программы в достижениях обучающихся кружка и в конкурсных мероприятиях (Таблица 14)

Таблица 14

Учебный год	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И. обучающегося, класс	Результат Участия (приз. Места)
2010-2011	Конкурс творческих работ «Перепись 2010»	Муниципальный	1 чел. 10Б	1
2010-2011	Конкурс творческих работ «Мой любимый учитель»	Муниципальный	1 чел.10Б (сочинение) 1 чел.10Б (стихотворение)	1 1
2011-2012	Конкурс «Почему я хочу работать в органах прокуратуры...»	Муниципальный	1 чел. 11Б	1
2011-2012	Конкурс «Я выбираю профессию»	Муниципальный	1 чел. 1 чел. 10 «Б»	2 3
2011-2012	Вечер Поэзии. Выпуск юбилейной газеты, посвящённой В.Распутину Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»	Школьный	2 чел. 3 чел. 1 чел.	Грамота
2011-2012	Конкурс «Жители Дона – герои и участники Отечественной войны 1812 года»	Муниципальный	1 чел. 1 чел. 1 чел. 11 «Б»	1 1 2

Внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе в сочетании с учебной деятельностью дают позитивную динамику и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету и последовательно ведут к развитию творческих способностей школьников, положительно влияют на взаимоотношение детей и учителей.

4.4.Результаты участия в конкурсах по русскому языку и литературе в 2009 – 2013г.г.:

2009 год

- Региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

(1 место);

- Городской конкурс сочинений, посвященный Дню Матери (1 место).

2010 год

- Молодежный предметный чемпионат по русскому языку «Старт» (1 место в городском этапе; 5 место в региональном).

2011 год

- Региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 место в городском этапе);

2012 год

- Городской конкурс сочинений «Если бы я была депутатом городской Думы» (3 место).
- Городской конкурс «Путь на Парнас» в номинации «Проза» (1 место в номинации «Мастер дивных слов»).

2013 год

- Областной конкурс эссе «Роль денег в жизни человека» (1 место).
- Городской конкурс «Финансовая грамотность молодежи» (3 место)

2014 год

- Городской конкурс чтецов «Комсомол – история моей Родины» (1 место)
- Городской конкурс сочинений «Письмо водителю» (1 место). <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury><http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/07/10/portfolio-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury>

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Список литературы по предмету:

1. Агеева, И.Д. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся» / И.Д. Агеева // Педсовет. – 2003. - № 11. – С. 4-7.
2. Андреева, Г.О. Пишу грамотно!: [сценарий конкурсной программы к урокам русского языка для уч-ся 7-8 кл.] / Галина Олеговна Андреева // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 8. – С. 43-44.
3. Андриянова, Н.В. Правописание слов с глухими и звонкими согласными: урок-путешествие / Н.В. Андриянова // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 6.
4. Бажанова, Н.А. Великий, могучий русский язык!: [сценарий игры по рус. яз. Для пятиклассников] / Надежда Анатольевна Бажанова // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 11. – С. 59-62.

5. Бажанова, Н.А. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь: [сценарий к уроку русского языка] / Надежда Анатольевна Бажанова // Читаем, учимся, играем.-2008. – Вып. 1. – С. 78-80.
6. Белоусова, В.В. Логопедический утренник «Праздник правильной речи»: [сценарий] / В.В. Белоусова // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 14.
7. Бонашевская, Т.И. Сказки от овечки про верные словечки: [сценарий в помощь школьной программы – русский язык] / Т.И. Бонашевская, О.В. Шуган // Досуг в школе. – 2007. - № 9. – С. 3-10.
8. Бородина, В.А. Чтение и уроки русского языка: [сценарий интегрированного урока: библиотечный урок – урок чтения – урок русского языка] / В.А. Бородина // Школьн. Б-ка. – 2004. - № 9-10. – С. 32-34.
9. Бударина, В.А. Русский язык и зоология: [сценарий занимательного вечера] / В.А. Бударина // Последний звонок. – 2006. - № 8. – С. 3-8.
10. Галимзянова, Г. «О великий, могучий русский язык!»: [сценарий интеллектуально-познавательной игры] / Г. Галимзянова // Воспитание школьников. – 2008. - № 5. – С. 70-76.
11. Дубравная, О.Ф. Знакомые «иностранцы»: [сценарий урока, посвященного иностранным словам в русском языке для уч-ся старших классов] / Ольга Федоровна Дубравная // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 3. – С. 75-79; Досуг в школе. – 2007. - № 9. – С. 15-19.
12. Дурова, Н.В. Использование «цветовых» перифраз в начальной школе: [сценарий в помощь школьной программы – русский язык и литература] / Н.В. Дурова // Досуг в школе. – 2007. - № 9. – С. 10-12.
13. Евсеев, В.В. Смотр знаний по русскому языку: [сценарий] / В.В. Евсеев // Досуг в школе. – 2006. - № 1. – С. 4-7.
14. Калашникова, Н.В. Ученье-свет!: [сценарий КВНа по рус. яз. Для уч-ся 6-8-х кл.] / Надежда Васильевна Калашникова // Читаем, учимся, играем. – 2008. - № 2. – С. 73-75.
15. Карабаева, О.А. Фразеологические обороты. Накопление их в речевом запасе: [сценарий игры] / О.А. Карабаева // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 3.
16. Карева, К.С. Музыкальная пауза в Брейн-ринге по русскому языку; Музыкальная пауза в Клубе Веселых Математиков / К.С. Карева // Педсовет.-2000. - № 2.- С. 15.
17. Карнизова, Н.В. Княжество «Имя существительное»: [сценарий обобщающего занятия по русскому языку для уч-ся старших классов] / Наталья Владимировна Карнизова // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 10. – С. 56-65.

18. Кирилко, Л.А. Царство Твердого знака: [сценарий] / Л.А. Кирилко // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 13.
19. Климчик, Л.А. Собирал человек слова: [сценарий лингвистического вечера, посвященного автору «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далю] / Л.А. Климчик; ред.-сост. Л.И. Жук // Литературная 72редложе; Праздник в школе. – Мн.: Красико-Принт, 2006.-С. 52-63.
20. Колтун, Л.Г. Викторина о языке: [сценарий по языкознанию; русс кий язык] / Л.Г. Колтун // Последний звонок. – 2005. - № 8. – С. 5.
21. Кондрашова, Е.М. «Славлю тебя, русский язык!»: [сценарий лингвистической игры для 5-х кл. Посвящается Году русского языка и Международному дню родного языка 21.02.2007] / Кондрашова, Е.М., Силецкая, Н.И. // Школьная библиотека. – 2007. - № 1. – С. 88-93.
22. Косарева, Т.В. «Вокруг звуков речи...»: [сценарий занимательно го часа, посвященного русской фонетике для уч-ся 5-6-х кл.] / Татьяна Владимировна Косарева, Лидия Васильевна Ткачева // Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып. 5. – С. 55-59.
23. Кошель, В.И. КВН по русскому языку (правописание безударных гласных) / В.И. Кошель // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 10.
24. Крюкова, Н.С. Азбука – к мудрости ступенька: [сценарий урока соревнования по русскому языку] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. – 2006. - № 1. – С. 7-8.
25. Крюкова, Н.С. Путешествие в страну Глаголию: [сценарий по русскому языку] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. – 2006. - № 1. – С. 17-19.
26. Крюкова, Н.С. Путешествие на остров Шипящих согласных: [сценарий] / Н.С. Крюкова // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 7.
27. Крюкова, Н.С. «Язык – зачем он нам нужен»: [сценарий внекласно го занятия по истории алфавита] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. – 2006. - № 1. – С. 3-4.
28. Лихачева, А. Русский язык – нам есть чем гор диться!: [сценарий устного журнала для старшеклассников] / Лихачева, А., Полякова, Е. // Воспитание школьников. – 2007. - № 8. – С. 66-71.
29. Лопатин, О.Н. Листая русского страницы: (сценарий конкурсной программы для любителей русского языка) / О.Н. Лопатин // Досуг в школе. – 2006. - № 1. – С. 19-21.
30. Моница, В.А. Сила слова: [сценарий часа речевого этикета для 5- 7-х кл. к Международному дню родного языка] / Вера Александровна Моница // Читаем, учимся, играем. – 2006. – Вып. 12. – С. 68-71.

31. Мони́на, В.А. «Слово – дело великое»: [сценарий занимательного урока русского языка для уч-ся 6-7-х кл.] / Вера Александровна Мони́на // Читаем, учимся, играем. – 2005. – Вып. 12. – С. 91-93.
32. Орлова, Н.В. Правописание безударной гласной в корне слова: [сценарий] / Н.В. Орлова // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 8.
33. Пакина, М.В. Удивительный дар – слово: материал к урокам русского языка среди уч-ся 9-11 кл. / Марина Владимировна Пакина // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 9. – С. 68-71.
34. Пупынина, Н.В. Нет ничего сильнее слова: [сценарий занимательной конкурсной программы к урокам русского языка среди уч-ся 10-11 кл.] / Наталья Витальевна Пупынина // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. 7. – С. 15-16.
35. Разнадежина, И.А. Русский язык в Музыкальной гостиной: [сценарий] / И.А. Разнадежина // Педагогич. Творчество. – 2001. - № 1. – С. 12.
36. Рябкова, Т.Г. Праздник грамоты «Наум, наведи меня на ум» / Т.Г. Рябкова // Педсовет. – 2002. - № 11. – С. 4-5.
37. Салтыкова, С.О. Очень увлекательная грамматика: [сценарий увлекательных заданий и игры по русскому языку для уч-ся 5-7-х кл.] / Светлана Олеговна Салтыкова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып. 4. – С. 42-44.
38. Стрельникова, Т. Страна «Родная речь», или Мы путешествуем друзья, по азбуке от «А» до «Я»: [сценарий занимательной игры для 1-го и 2-го кл. по принципу «Что? Где? Когда?» о русском языке] / Т. Стрельникова // Школьная библиотека. – 2006. - № 9-10. – С. 144-148.
39. Титов, С.В. «Рифмоплет» от Незнайки и «словоплет» от Знайки: [сценарий конкурсной программы знатоков русского языка] / С.В. Титов // Педсовет. – 2006. - № 2. – С. 18.
40. Тихонина, М. И предков наших нам язык милей: [сценарий о русском языке] / Марина Тихонина // Библиополе. – 2007. - № 9. – С. 71-72.
41. Чугунова, Н.П. В мире фразеологизмов: (значение, происхождение, употребление в речи): [сценарий в помощь школьной программы – русский язык] / Н.П. Чугунова // Досуг в школе. – 2007. - № 9. – С. 12-15.
42. Чупахина, Т.Н. Великий собиратель слов: [сценарий журнала-альманаха для читателей 11-14 лет, посвященный В.И. Далью] / Татьяна Николаевна Чупахина // Читаем, учимся, играем. – 2006. – Вып. 9. – С. 15-20.

Примерный образец портфолио молодых учителей математики

Далее рассмотрим ключевые положения профессионального стандарта учителя математики, в соответствии с которыми в дальнейшем будут сформулированы профессиональные достижения молодого специалиста и отражены в Примерном образце Портфолио молодого учителя математики.

Ключевые положения профессионального стандарта учителя математики:

3.2.4. Трудовая функции						
Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»		Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики					
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств					
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики					
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)					
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики					
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно					
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации					
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов					
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях					
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся					
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)					
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации					
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала					
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся					
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов					
Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)						

	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Примерный образец Портфолио молодого учителя математики
(методические рекомендации по разработке)

Содержание:

1. Раздел 1: Педагогическое эссе учителя математики

Вы ничему не можете научить человека.

Вы можете только помочь ему открыть это в себе.

Г. Галилей

Каждому человеку хотя бы раз в жизни приходилось отвечать на вопрос: «Кем вы хотели быть в детстве?». И действительно, у ребенка ещё в раннем детстве проявляются симпатии склонности к определенной профессиональной деятельности. Если сейчас себе задать данный вопрос, то нельзя с полной уверенностью сказать, что профессия учителя привлекала с детства. Стремление стать «скульптором» детских умов формировалось постепенно. Часто решающую роль при этом играет образ и пример любимого учителя, который привил любовь к точным наукам и к учительству. Благодаря своему педагогическому таланту, он научил разбираться в азах этого сложного предмета. Его методика преподавания, способы подачи и представления информации поселили в детском сердце любовь к предмету и интерес к его дальнейшему изучению. Именно это инициировало впоследствии закончить физико-математический факультет и вернуться в школу. В процессе профессионального становления в роли учителя формулируются важные педагогические задачи, которые, уже будучи молодым учителем, предстоит решать ежедневно:

1. Научить школьников быть независимыми. Чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами, ведь как гласит известная поговорка: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод».
2. Необходимо воодушевлять обучающихся максимально быть самими собой, ободрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями.
3. Создать условия для выбора каждым ребёнком своего собственного

образовательного маршрута, развития школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

4. Убедить ученика в том, что он - кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.
5. Практическая задача учителя математики – привести роман ученика с математикой к счастливому продолжению.
6. Подготовить выпускников школ, обладающих глубокими знаниями, широким кругозором и умением сориентироваться в современном рынке труда.

Отдавать себя детям, понимать их, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый из них – личность индивидуальная, неповторимая – вот основные составляющие настоящего учителя. Пребывая в глубоком убеждении, что учитель должен верить, что все дети способны и успешны, целенаправленно добиться поставленной цели. А если желаемого результата нет, то причину нужно искать, прежде всего, в учителе, в его неудачных методах, а не в бездарности детей. Педагогическим ориентиром, несомненно, могут служить слова В.А.Сухомлинского, который первый из педагогов объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью детей, а примитивными, кустарными методами обучения: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека... Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Кто из учителей поспорит с этим? Чтобы заставить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск и...сомнения: сработает ли? Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому на уроках математики педагогически целесообразно использование приемов и методов развивающего обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке, вовлекают детей в познавательную деятельность, заставляют их мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы. Именно поэтому на уроках математики необходимо применение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Сегодня требованием времени является собственный сайт учителя математики, который приобщает ребят к самообразованию и желанию получать знания самостоятельно.

Конечно, каждому учителю хочется иметь ярких и способных учеников, но все дети – очень разные. Для учителя необычайно важно предоставить каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный. Педагогическое поражение – если в классе скука, в лучшем случае, - вынужденная добросовестность. Профессиональная победа, если на лицах – следы радости и пусть едва различимой одухотворенности... Ради этого стоит быть Учителем.

Образование и стаж работы

Образование: Московский государственный областной гуманитарный институт,

Год окончания: 2010г.

Специальность: учитель математики и физики средней школы.

Квалификационная категория: 1 квалификационная категория

Стаж общий: 4 года.

Педагогический стаж: 4 года.

Курсы повышения квалификации:

2011год:

- Членство в экспертной группе по экспертизе инновационных проектов молодых учителей математики «Школы молодого учителя»;
- Участие во всероссийской конференции «Проблемы реализации ФГОС нового поколения в современной школе: вызовы и риски».

2012 год:

- Обучение на курсах Московского областного центра «Интернет – образования Московского государственного областного гуманитарного института «Интернет – технологии в работе учителя математики» (72ч.).
- Участие в круглом столе в рамках регионального семинара «Взаимодействие семьи и школы: современные ориентиры».

2013год:

- Участие в экспертной группе по сертификации учебных программ повышения квалификации педагогических работников Муниципального методического центра.
- Обучение на курсах повышения квалификации Московского государственного областного гуманитарного института «Теория и практика реализации ФГОС основного общего образования» (Инвариантный модуль) – 72 ч.

2014год:

- Участие в международной конференции: «Образование и общество: институциональная интеграция»

Результаты педагогической деятельности:

Сравнительный анализ педагогической деятельности за последние два учебных года.

Для сравнения выбраны два класса (условно названы «класс А» и «класс Б»)

Уровень обученности по математике во обоих классах составляет 100%.

Средний балл по итогам освоения обучающимися математики составил 3,88 в А-классе и 3,33 в Б –классе. Анализируя ситуацию, сопоставляя данные по классам, напрашивается вывод: основная причина заключается в снижении учебной мотивации в Б- классе.

Уровень качества образования: доля обучающихся, получивших по итогам учебного года «4» и «5» по математике от общего числа обучающихся составила в 2012 году – 63% в А- классе, 33% в Б- классе, в 2013г.- 75% в А- классе, 50% в Б –классе.

Знания, умения, навыки.

В 6 классе на конец 2012-2013 учебного года по математике качество ЗУН составило 56%. При переходе в 7класс учащиеся не только сохранили качество ЗУН, но и многие учащиеся стали обучаться лучше, о чём свидетельствуют аналитические материалы. По итогам I четверти 2013-2014 учебного года качество ЗУН повысилось на 8% , по сравнению с предыдущим учебным годом.

Участие школьников в конкурсах, олимпиадах

В 2012 г.- 3 командное место в Межрегиональной математической олимпиаде «Виват,математика!», организатором которой является Малая академия наук «Интеллект будущего».

В2012г. – 3 персональное место у учащегося 9 класса.

В 2013г 3 командное место 3 командное место в Межрегиональной математической олимпиаде «Виват, математика!», организатором которой является Малая академия наук «Интеллект будущего».

Результаты ЕГЭ в 2012-2013 учебном году (результаты медалистов)

Позитивная динамика качества знаний по математике есть результат системной, системной и последовательной работы педагога по обучению и контролю знаний, умений учащихся, на что указывают результаты промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников:

№	Первичный балл	% вып. Работы	Балл	Оценка	Год. Оценка	Год. Оценка
Ильичёв Д.(золото)	80	81	86	отлично	отлично	отлично

Заварзин А.(серебро)	79	80	84	отлично	отлично	отлично
----------------------	----	----	----	---------	---------	---------

В обучении активно применяются различные средства обучения: познавательные и логические задачи, задания на схематизацию и систематизацию учебного материала, творческие задания. Ведётся постоянная работа над созданием тестовой базы для выявления качества знаний, разноуровневых дидактических материалов, позволяющих усваивать знания слабоуспевающими учащимся, а интеграция мультимедийных продуктов в преподавание математики способствует успешному усвоению учебного материала, позволяет осуществить дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Диагностирование учащихся, проводимое психологом школы, показало, что 61% учащихся испытывает повышенный интерес к математике, 82% учащихся среднего и старшего звена предпочитают уроки математики. На сегодняшний день для многих выпускников математика стала профессиональной деятельностью. Выпускники продолжают образование на технических и физико-математических факультетах ведущих российских вузах.

Научно-методическая деятельность.

- ***Учебно-методическое обеспечение преподавания математики:***

В обучении используются учебники и методические пособия, одобренные Министерством образования РФ, в числе которых учебники:

1. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7: Просвещение, 1995г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра 8. Часть 1 учебник: Мнемозина, 2007г
3. Мордкович А.Г. Алгебра 8. Часть 2, задачник.
4. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9: Просвещение, 1995 г.

Геометрия

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7- 9: Просвещение, 2006 г.

Тесты и дидактические материалы

1. Алтынов П.И. Алгебра 7-9. Тесты.: Дрофа 2002 г.
2. Кузнецова Л.В. и др. ГИА-2009. – Алгебра 9 класс.: АСТ. Астрель.
3. Корешкова Т.А. и др. ГИА 2010. – Алгебра: Эксмо
4. Кузнецова Л.В. и др. ГИА-2009. – Алгебра 2009.: Интеллект-Центр.
5. Фарков А.В. Тесты по геометрии 7 класс : Экзамен, 2009 г.
6. Фарков А.В. Тесты по геометрии 8 класс : Экзамен, 2009 г.
7. Фарков А.В. Тесты по геометрии 9 класс : Экзамен, 2009 г.
8. Зив Б.Г. Геометрия 7: Просвещение, 2008 г.
9. Зив Б.Г. Геометрия 8 Просвещение, 2008 г.

10. Зив Б.Г. Геометрия 9: Просвещение, 2008 г

11. Рабочие тетради 7класс.

12. Рабочие тетради 9класс.

При отборе теоретического и практического материала при подготовке к урокам учитываются дидактические задачи, цели урока, индивидуальные особенности учащихся. Используются в работе нетрадиционные типы уроков: уроки-путешествия, зачёты, семинары, смотры знаний, урок-проект, урок-презентация и др.

Использование современных образовательных технологий

Реализуя задачу повышения эффективности обучения, используются разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. Для всех возрастных групп разрабатывается и реализуется авторская методика. На уроках применяются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и личностно-ориентированное, игровые технологии, проектное обучение, технологии проблемного и интерактивного обучения.

Особое место в преподавании занимает решение проблемы организации самостоятельной работы учащихся на уроке, адаптируя к этой деятельности вышеперечисленные образовательные технологии, зачастую совмещая их.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются на уроках с применением образовательных, обучающих, экзаменуемых компьютерных программ, электронных учебников, слайд – фильмов, мультимедийных презентаций, контролирующих заданий для компьютерной обработки, совмещением компьютерных технологий с методом проектной деятельности и развивающим обучением, игровыми технологиями.

В методической копилке содержатся конспекты уроков в применении различных образовательных технологий:

Развивающее обучение: конспект урока «Перпендикулярные прямые»;

Игровые технологии: конспекты урока-сказки, Урока- К ВН, Урока-путешествия, Урока-смотра знаний, игры «Счастливый случай», «Поле чудес», Морской бой».

Проектное обучение: конспект Урока-проекта по теме «Практическое применение прогрессии».

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и

приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Представляется, что тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются учителем с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей учащихся, уровня готовности школьников. Поэтому мною для каждого класса составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков учащихся, на закрепление знаний. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Факультативные и элективные курсы.

Разработка программ факультативных и элективных курсов и их реализация ставит своей целью:

1. Формировать у учащихся интерес к решению задач. Научить решать задачи различных типов. Развивать творческие способности учащихся.
2. На основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5-6 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.
3. Подготовить учащихся к жёсткой атмосфере конкурсного экзамена с целью успешно справиться со всеми предложенными задачами.

• Задачи факультатива:

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий;
- расширить математические представления учащихся о способах и методах решения задач различных типов;
- акцентировать внимание учащихся на составлении математической модели задачи;
- углубить знания учащихся по математике, предусматривающие формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- способствовать повышению уровня математического и логического мышления учащихся;
- развить навыки исследовательской деятельности.

Учебно- методическое обеспечение преподавания факультативного курса:

1. Гомырева В.И. Решение уравнений различных типов.- М.: Просвещение, 2007г.
2. Авторские дидактические материалы.

Оптимальными формами и методами работы являются: лекции, семинары, зачёты, тестирование, использование ЦОРов и т.д.

Участие в семинарах, конференциях и мастер – классах:

1. Конференция «Современные методы и технологии в обучении и воспитании» с докладом «Информационные технологии как средство реализации межпредметных связей на уроке математики»;

2. Семинар «Использование материалов персонального сайта для активизации познавательной деятельности и усилении мотивации к изучению математики»;

3. Семинар в рамках городского методического объединения учителей математики: сообщение «Использование информационных технологий на уроках математики»;

4. Мастер-класс «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе»;

5. Учебный семинар для учителей математики и начальных классов «Подготовка и проведение уроков математики с помощью цифровых образовательных ресурсов «Использование материалов персонального сайта для активизации познавательной деятельности и усилении мотивации к изучению математики».

6. Мастер-класс «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Самообразование как фактор повышения профессионализма:

Тема самообразования « Применение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики».

Отзывы о работе учителя по результатам диагностики обучающихся и коллег:

- Анализ анкетирования обучающихся, проведенного в 7-9 классах заместителем директора по УВР.

Цель: выявление интересов учащихся к учебным предметам.

В 2013 году среди учащихся 7-9 классов проводилось анкетирование по теме: «Твой любимый предмет». В анкетировании принимали участие 30 учащихся. Анализ полученных данных представлен на основании сравнения с данными анкетирования прошедшего года. Сравнительный анализ ответов учащихся показал следующие результаты: на вопрос: «Какой твой любимый предмет?», в 2012 году из 8 учащихся 7 класса -4 выбрали математику, из 6 учащихся 9 класса- 3, в 8 классе из 15 учащихся -6. В 2013 году из 8 учащихся 7 класса 7 выбрали математику, из 6 учащихся 9 класса- 4, в 8 классе из 15 учащихся – 8, тем самым, подтвердив осознанность своего выбора и устойчивость интереса к предмету, к методике ведения урока учителем. Учащиеся считают, что уроки математики всегда позитивны, информативны, повышают интеллектуальный уровень, необходимы для итоговой аттестации в школе и дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

На вопрос: «Находите ли вы взаимопонимание с учителем?» все учащиеся 7-9 классов в 2013 году ответили «Да», в 2012 году -92%, что говорит о высоком уровне

педагогического общения учителя, знании психологических особенностей обучающихся, коммуникативной культуре. Ребята характеризуют учителя как жизнерадостного, доброго, отзывчивого, разностороннего человека и творческого педагога.

На вопрос: «Удается ли учителю заинтересовать вас на уроке, если «да», то какими способами»? В 2012 году и 2013 году из 30 учащихся «Да» ответили 28 человек, что свидетельствует о том, что учитель владеет разными методами и формами преподавания предмета.

Учащимся 7-9 классов нравятся уроки-лекции, семинарские занятия, уроки-практикумы, деловые игры, уроки с использованием ИКТ. Особенно учащиеся выделяют мультимедийные лекции, создание проектов, компьютерное тестирование и зачеты, игровые уроки, индивидуальные и групповые творческие занятия. Учащиеся принимают активное участие в предметной Неделе математики, посещают факультативные и элективные курсы по математике.

Представление учителя математики директором школы для аттестации на 1 квалификационную категорию Продуманность учебного процесса, глубина и серьезность в изучении программного материала, забота об образовании детей характерны для стиля работы учителя математики, которая является творческим педагогом, умело использующем и сочетающем игровые технологии и развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение и информационно-коммуникационные технологии на уроках изучения нового материала, повторения и обобщения знаний, для индивидуальной работы и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Постоянно работает над созданием тестовой базы для выявления качества знаний. Ориентируясь на подготовленность класса, использует сочетание традиционных и интерактивных форм обучения, разрабатывает различные формы урока: урок-презентация, урок-лекция, урок-рассказ, комбинированный урок, урок закрепления знаний, урок-улей, урок-практикум. В совершенстве владеет разными методами обучения, направленными на индивидуализацию и дифференциацию знаний учащихся на уроках. Педагог использует в работе по принцип «овладение = усвоение + применение знаний». Основной упор делает на разные виды самостоятельной работы. Кредо педагога: «Заставить каждого ученика работать осознанно, овладевать методами решений самостоятельно, одерживать победу над собой».

Учитель имеет персональный сайт, на котором размещены тесты, дидактические и занимательные задания, логические задачи, игры по математике для учащихся, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий; реализует программы элективных и факультативных курсов для 9,8 и 7 классов с целью эффективной подготовки

учащихся к итоговой аттестации по алгебре и к дальнейшему математическому образованию.

Результатами работы учителя стали позитивная динамика качества знаний и уровня обученности учащихся, повышение уровня мотивации и интереса к предмету. Анкетирование учащихся 7-9 классов показало, что 68% учащихся испытывают повышенный интерес к математике, 72% учащихся предпочитают уроки математики. Уделяя большое внимание внеклассной работе по математике, педагог участвует в организации и проведении предметных недель «В гостях у царицы наук», проводит открытые уроки и внеурочные мероприятия по предмету. Учащиеся с интересом участвуют в образовательных математических играх, математических турнирах, уроках-соревнованиях, выпускают предметные газеты. Руководит творческой лабораторией «Информатизация образовательного процесса», целью которой является разработка, апробация и внедрение цифровых образовательных ресурсов и мультимедийных средств в учебно-воспитательный процесс, создание программно-методических средств обучения.

Активно представляет свой опыт на семинарах, педагогических конференциях, педагогических советах. Ею организованы и проведены: обучающий семинар для учителей математики по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики», мастер-классы для молодых педагогов школ по применению интерактивной доски в процессе обучения, учебный семинар по теме: «Использование материалов персонального сайта для активизации познавательной деятельности учащихся и усиления мотивации к изучению математики» Учитель постоянно занимается самообразованием, повышает свою квалификацию на курсах повышения, конференциях, семинарах, в работе проблемных и экспертных групп. Педагога отличает коммуникабельность, гуманность, любовь и уважение к детям, профессионализм, постоянная работа над совершенствованием учебного процесса.

Заключение

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В достижении главного результата – качественного образования обучающихся – большую роль играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Условием успешной социализации обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, что требует их соответствующей подготовки и переподготовки. До недавнего времени основное внимание уделялось вопросам профессиональной подготовки и адаптации молодого специалиста. Однако, в последние годы, подчеркивается динамичность, целостность, непрерывность процесса получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры в течение всей жизни человека. Непрерывное педагогическое образование можно рассматривать как процесс формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей.

Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня, при этом задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания педагога, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития. Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия, которые способствуют формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога предполагает оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. При этом особую значимость приобретает научная проблема разработки теоретических и организационно-педагогических основ сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы.

Условия профессионального роста

1. Самообразовательная работа (реферат, доклад, творческий отчет).
2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Обзор в Интернете информации по теме
4. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.

5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
7. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
8. Изучение информационно-компьютерных технологий.
9. Общение с коллегами в Интернете.
10. Участие в различных форумах, конкурсах в Интернете.

Получение новой информации помогает педагогам решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми, педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов предусматривает такие формы как:

- стажировка у опытного коллеги;
- лекции по заявкам педагогов;
- тренинги;
- практикумы.

Формы самообразования педагогов:

1. индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
2. коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе.

Молодому педагогу работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками работы по самообразованию, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-

образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Реализация принципов и ценностных ориентаций предполагает, с одной стороны, дифференциацию содержания и процессов образования, а с другой – его концентрацию вокруг базового «ядра» способностей к профессиональному самоопределению, самоорганизации в профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию. В соответствии с этим единая система непрерывного педагогического образования складывается из пяти взаимосвязанных циклов:

- профессионального самоопределения педагога;
- профессиональной самоорганизации;
- научно – педагогического становления;
- научно-педагогического самосовершенствования;
- инновационно – педагогической самореализации.

Одним из личностных факторов, оказывающих существенное влияние на профессиональный рост педагога, являются профессиональные установки (мотивы), возникающие в процессе социализации на основе и в результате накопления профессионального опыта. Другим фактором роста профессионализма является развитие адекватного стиля профессиональной деятельности, оптимизация карьерного пути, его коррекция. Адекватный стиль профессиональной деятельности для того или иного периода карьеры во многом определяет успешность профессиональной деятельности. Разные этапы карьеры сопряжены с разными стилями профессиональной деятельности субъектов. В процессе профессиональной карьеры могут складываться не только адекватные стили, но и профессиональные деструкции и деформации личности. Некоторые личностные особенности могут выступать в качестве «внутренних условий» становления и развития стилей и успешного карьерного продвижения.

Системообразующим фактором профессионального становления педагога выступает его комплексное развивающее сопровождение, в котором можно выделить две подсистемы: педагогическую и организационную. Педагогическая подсистема связана с ориентацией содержания процесса непрерывного профессионального образования на освоение педагогом дополнительных компетенций и формирования у него способности к проектированию своей профессиональной биографии на основе социальной саморефлексии. Организационная подсистема предполагает постоянный профессиональный рост педагогов, что должно достигаться за счет непрерывного и

систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, областной и городской систем повышения квалификации;

изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

конкурсы профессионального мастерства.

Становление педагога в личностном и профессиональном плане связано с формированием его профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Список использованных источников

1. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2000.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. Психол. Тр. – Москва; Воронеж, 1995.
4. Деркач А.А., Маркова А.К. Акмеологические особенности профессионального развития//Материалы III съезда Российского психологического общества. – СПб., 2003. – с.9-11.
5. Зинченко В.П. Живое знание. Психологическая педагогика. Самара. 1997.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. [Электронный ресурс]: Все для студента. URL: <http://www.twirpx.com/file/216656/>
7. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Уч. Пособие. – М., 2006.
8. Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1999.
9. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., Академия, 2004.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
11. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М., 2004
12. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Репр. Вопр. Текста издания 1982 г. – М., 2007.
13. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000.
14. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://podelise.ru/docs/index-27191027-1.html>
15. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2000.
16. Иванова С.В. Деятельность педагога как объект мониторинга инновационных процессов в педагогическом образовании: сб.ст.науч.пед.работников / авт.-сост. С.В. Иванова, С.С. Талзи; под науч. Ред. С.В. Ивановой . – СПб.: 2011.
17. Иванова С.В. Дуализм потенциала индивидуального образовательного маршрута и прогнозирование процессов поливариативного педагогического образования / С.В. Иванова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 11-й Межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых – СПб.: Экспресс, 2010.

18. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: Культурологический подход. – Белгород, 1999.
19. Коноплина Н.В., Лазарев В.С. Развитие педагогического вуза: методология, теория, опыт: монография. – Полиграфист, 2008.
20. Новиков А.М. [Развитие отечественного образования. М.: «Эгвес», 2005.](#)
21. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М., 1999.
22. Разуваев С.И. Профессионально-творческое саморазвитие педагога в условиях инновационной деятельности начального профессионального образования: дисс. ... канд.пед.наук. – М., 2010.
23. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000
24. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход //Педагогическое образование и наука. – 2002. - №4. – С.4-9.
25. Фролова С.Л. Инновационные подходы к пониманию и разработке модели современного специалиста. – М., 2010. – 170 с.
26. ФГОС ДО минобрнауки.рф/документы/336
27. ФГОС НО минобрнауки.рф/документы/336
28. ФГОС ООО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
29. ФГОС ВПО <http://www.fgosvpo.ru/>
30. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-профстандарт_педагога_(проект).pdf)
31. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976 — 158 с.
32. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. — СПб.: Речь, 2006. — 458 с.
33. Ильин В.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011
34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1973
35. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. – М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. – 496 с, ил.
36. Мерлин В. С. Психология индивидуальности :избранные психологические труды / В. С. Мерлин; под ред. Е. А. Климова. – М. : Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 544 с
37. Симонов П.В. Мотивированный мозг. — М.: Наука, 1987. — 271 с.

38. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. — Ташкент: «Фан», 1987.
39. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избранные психологические труды / Под ред. Е.М. Борисовой. Серия «Психологи Отечества». — М.-Воронеж, 1998.
40. Митрофанов К. Г. Инновационные технологии профессионализации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012.
41. Доклад министра образования Московской области Марины Борисовны Захаровой на августовской конференции педагогической общественности 26 августа 2014 года на тему: Актуальные вопросы развития системы образования Московской области – [Электронный ресурс]- <http://mo.mosreg.ru/meropriyatia/avgustovskaya-konferentsiya-pedagogicheskoy-obshchestvennosti/doklad-ministra-obrazovaniya-moskovskoy-oblasti-mariny-borisovny-zakharovoy-na-avgustovskoy-konferen/>
42. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8) – [Электронный ресурс] –ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/#ixzz3J9oIqVPe>
43. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
44. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>
45. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожной карты» развития образования системы образования до 2018 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru>
46. Биктагирова Г.Ф. Зарубежное образование: подготовка учителя в США: проблемы и перспективы: Конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014.
47. Малькова З.А. Научные поиски решения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся в США //Развитие современной педагогической науки в зарубежных странах – М., 2003

48. Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике: Монография / <http://window.edu.ru/resource/957/70957>
49. Стандартизация образования в информационную эпоху. Методологический анализ <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2012/08/30/326/>
50. Teacher Shortage Areas Nationwide Listing (2012) U. S. Department of Education, Office of Postsecondary Education <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/pol/tsa.pdf>
51. Schleicher A. (2011) Building a high-quality teaching profession: Lessons from around the world, OECD Publishing. Также доступен перевод: Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира // Вопросы образования. – 2012. № 2. С. 5–62.
52. Baum S., Payea K. (2011) Trends in student aid, 2011/Trends in Higher Education Series. N.Y., College Board Advocacy & Policy Center. http://trends.collegeboard.org/downloads/Student_Aid_2011.pdf
53. Соболевская О. Американские рецепты для российской педагогики / <http://www.opec.ru/1537341.html>
54. Чошанов М. Сертификация школьных учителей математики в США <http://biblio.narod.ru/gyrnal/statyi/sertifik.htm>
55. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России – Вопросы образования. 2013. № 1 с. 136-157
56. Боднар С.С. Из истории подготовки учителей в Канаде. – [Электронный ресурс] – <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped6.html>
57. Волосович Л.В. – Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей в Канаде // Вестник №3-С. 26-29
58. Боднар С. С. Современное состояние и тенденции развития системы непрерывного педагогического образования в Канаде (вторая половина XX – начало XXI вв.) / С.С. Боднар. – Йошкар-Ола – 2011
59. Балицкая, И.В. Образование в современной Канаде: монография / И.В. Балицкая, Л.В. Волосович, И.И. Майорова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – с. 96
60. Geimer, N. Hochschulwesen in Deutschland / N. Geimer, R. Geimer // Bildung und Wissenschaft. – 1999 - № 2/3. – S. 2-55.
61. Ваганов, А. Наука и жизнь / А. Ваганов // Стратегия России [Электронный ресурс] / Фонд «Единство во имя России». – 2007. - № 10. – Режим доступа к журн.: <http://sr.fondedin.ru>

62. Писарева Л.И. Профессиональные проблемы школьного учителя в Германии – Проблемы современного образования, 2014, №3 – [Электронный ресурс]- <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-problemy-shkolnogo-uchitelya-v-germanii#ixzz3JavCmGq4>
63. Bildung in Deutschland / Statistisches Bundesamt. – Wiesbaden, 2003.
64. Terhart, E. Berufsbiographie von Lehrerinnen und Lehrer / E. Terhart // Pädagogik. -1997. – Jg. 49, № 4. – S. 6-9.
65. Schulen und Unterricht im Vergleich : Russland-Deutschland / D. Glowka [et al.]. –Munster ; New York, 1995.
66. Bildungspolitische Symposium des VBE: PISA als Chance – für eine Reform der Leh-rerbildung. – Bonn, 2002.
67. Bericht über die Entwicklung des Bildungswesens in der BRD, 1994-1996 = Доклад о развитии образования в Федеративной Республике Германии : [М-лы Международной конференции по образованию]. – Genf, Bonn, 1996.
68. Oelkers, J. Standarts in der Lehrerbildung / J. Oelkers // Die Deutsche Schule. - 2004. - № 7. – S. 54-70.
69. Ausgewählte Strukturdaten nach der Verteilung auf Männer und Frauen // Grund- und Strukturdaten. – Bonn, 1990.
70. Hansel, D. Frauen und Männer im Lehrerberuf / D. Hansel = Гензель, Д. Женщины и мужчины в учительской профессии / Д. Гензель // Pädagogik. – 1997. - № 4. – S. 16-21.
71. Золотаренко, И. В. Проблема профессиональных страхов учителя в современной педагогике ФРГ : автореф. ... дис. Канд. пед. наук / Ирина Вячеславовна Золотаренко. – М., 2001.
72. Глухова, Т. В. Учительство в Германии как социально-профессиональная группа / Т. В. Глухова // Социология образования : [сб. науч. Ст.]. / под ред. В. С. Соб-кина. – Т. IX, вып. XV – М., 2004.
73. Czerwenka, K. Belastung im Lehrerberuf und ihre Bewältigung / K. Czerwenka // Bildung und Erziehung. – 1996. - № 3. – S. 295-316.
74. Qualifizierungsprogramm des HDZ: Konzept – Programm – Umsetzung Stuttgart: Regionalverbände Hochschuldidaktik der Universitäten des Landes Baden-Württemberg, 2003. – 30 s.
75. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 639.
76. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

77. Ратманн, Л. На основе использования междисциплинарных связей. // Вестник высшей школы. – 1980. – №6. – С. 73-75.
78. Веблер В.-Д. Мотивирующее преподавание и обучение в вузе. Материалы к семинару. – Ярославль: FinePrint, 2006. – 43 с.
79. Жегин П.А. Поддержка начинающих учителей: опыт Австралии, Новой Зеландии, Ирландии. – Педагогическое образование в России, 2011, №2 – с. 238-245
80. European Commission (2007). Improving the Quality of Teacher Education. Communication from Commission to the Council and the European Parliament. Brussels: European Commission. P. 16. URL: http://www.atee1.org/uploads/Eupolicies/improving_the_quality_of_teacher_education_aug2007.pdf.
81. Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers: a handbook for policymakers. European Commission (2010). P.48. URL: http://ec.europa.eu/education/library/publications/handbook0410_en.pdf.
82. Hellsten, L.M. & Prytula, M. P. Why teaching? Motivations influencing beginning teachers' choice of profession and teaching practice [Electronic resource]. Research in Higher Educational Journal. P.19. URL: <http://www.aabri.com/manuscripts/11882.pdf>.
83. Koehler, A.A. & Kim, M.C. Improving Beginning Teacher Induction Programs through Distance Education. Contemporary Educational Technology, 2012, 3(3), pp.212-233. URL: <http://www.cedtech.net/articles/33/334.pdf>
84. Mansfield C., Wosnitza M., Beltman S. Goals for teaching: Towards a framework for examining motivation of graduating teachers. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology. Vol 12, 2012, pp. 21-34. URL: http://www.newcastle.edu.au/data/assets/pdf_file/0011/100253/V12_mansfield_et_al.pdf.
85. McMillen, A. School's out early for overworked and under supported young teachers [Electronic resource]. The Guardian. Tuesday 6 August 2013. URL: <http://www.theguardian.com/education/2013/aug/06/teachers-leave-profession-early/>.
86. Morgan, M., Kitching K., O'Leary M. The Psychic Rewards of Teaching: Examining Global, National and Local Influences on Teacher Motivation Paper presented at AERA annual meeting, Chicago, April 2007. URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496123.pdf>.
87. Richardson, P.W., Karabenick, S.A., Watt, H.M.G. Teacher Motivation: Theory and Practice. N.Y., 2014. P.24. URL: <http://users.monash.edu.au/~hwatt/articles/Richardson&Watt2014chapter.pdf>
88. The Decade Ahead: Applications and Contexts of Motivation and Achievement. Advances in Motivation and Achievement, 2010, Volume 16B, pp.139-173. Emerald Group

Publishing Limited. URL: http://books.google.ru/books?id=F6JKQlbqe-QC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

89. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Электронный ресурс] Литература и жизнь URL: <http://dugward.ru/library/sodlib.html>

90. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. – М., 2009.

91. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.

92. Учитель, к доске! [Электронный ресурс] Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2012/10/04/uchitel.html>

93. Котляров И.Д. Математическое моделирование мотивации к труду: диссертация ... кандидата экономических наук. – СПб, 2001.

94. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М., 1992.

95. Деркач А.А., Маркова А.К. Акмеологические особенности профессионального развития//Материалы III съезда Российского психологического общества. – СПб., 2003. – с.9-11.

96. Приложение к приказу Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. N 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

97. Немова Н. В.. Управление методической работой в школе –М.: «Сентябрь» 1999

98. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы – [Электронный ресурс] – http://vestnik.yspu.org/releases/novosti_i_problemy/13_3/

99. Догоаршинных Н.В., Фролова С.Л. Моделирование аттестации педагогических работников в Московской области – Академический вестник, 2013, №1(7), с.12-28

100. Региональная модель аттестации педагогических работников Московской области – [электронный ресурс]. URL: <http://pacad.ru>

101. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

102. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997.

103. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: Индивидуальность, стиль, деятельность. – Москва, Тамбов, 2000.

104. Положение об отраслевых наградах Министерства общего и профессионального образования РФ – Вестник образования, 1999, № 6.

105. Указ Президента РФ от 30.12.1995 № 1341 (ред. 23.12.2001) «Об установлении почетных званий РФ, утверждении положений о почетных званиях и описания нагрудного знака к почетным званиям РФ» - Собрание законодательства РФ от 25.03.1996, № 13, ст. 1302

106. Письмо Минобразования России от 14.04.1999 № 93 ин/18-02 «Об упорядочении представления документов на награждение государственными и отраслевыми наградами работников сферы образования» - Вестник образования, 1999, № 7

107. Указ Президента РФ от 02.03.2000 № 463 «О внесении дополнения в указ Президента РФ от 20.12.1995 № 1341 РФ» - Собрание законодательства РФ от 06.03.2000, № 10, ст. 1116.

108. Указ Президента РФ от 18.03.1996 № 388 «Об утверждении Положения о премиях Президента РФ в области образования и порядка представления работ на соискание премий Президента РФ в области образования» - Собрание законодательства РФ от 25.03.1996, № 13, ст. 1302.

109. Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 1994 г. № 1144 «О премиях работникам образования – лауреатам конкурса “Учитель года России” и обучающимся в общеобразовательных учреждениях – победителям международных олимпиад по учебным предметам» (ред. 2001 г.) - Собрание законодательства РФ, 1994, № 7, ст. 686; 08.10.2001, № 41, ст. 3937.

110. Постановление Правительства РФ от 12.12.1995 № 1221 (ред. от 07.05.2001) «Об учреждении премий Правительства РФ в области образования» - Собрание законодательства РФ – от 18.12.1995, № 51, ст. 5068.

111. Письму Минобразования РФ и профсоюза работников народного образования и науки № 20-58-196/20-5/7 от 16.01.2001 «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений» - Официальные документы в образовании, № 5/01.

112. Шустова, И.Ю. Событийный подход в образовании как череда живых ситуаций со-бытийных детско-взрослых общностей /И.Ю. Шустова// Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 20-21 июня 2014 г., Москва / Под ред. Н.В. Касициной. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 432 с., стр. 311-325;

113. Юсфин С.М. «СИТУАЦИЯ» как принцип объяснения педагогической поддержки /С.м. Юсфин// Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции,

20-21 июня 2014 г., Москва / Под ред. Н.В. Касициной. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 432 с., стр.326-335

114. Конвенция ООН О правах ребенка [Текст]: [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года] : [Электронный ресурс]. – Режим доступа к документу : www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

115. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». [Текст]: Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>;

116. «Сведения о численности и составе работников учреждения, реализующего программы общего образования (кроме вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений) по состоянию на 20 сентября 2013 года» - форма 83-РИК государственные (муниципальные) образовательные учреждения Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/obrazovatel'naya-statistika/>;

117. «Сведения о численности и составе работников учреждения, реализующего программы общего образования (кроме вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений) по состоянию на 20 сентября 2013 года» - форма 83-РИК негосударственные образовательные учреждения» Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/obrazovatel'naya-statistika/>;

118. Галактионова, Т.Г. Студент в поле информации и коммуникации [Текст] / Т.Г. Галактионова – СПб.: PETROS, 2000. – 61с.

119. Пинский, А.А. Предпрофильная подготовка в 9-х классах: на пороге эксперимента. Профильная школа [Текст] / А.А.Пинский // Педагогический поиск. 2003. №1.С.42-46.

120. Калмыкова, И.Р. Портфолио как средство самоактуализации и развития личности [Текст] / И.Р. Калмыкова // Сб. научных трудов / Ярославль: Ярославский институт региональных образовательных технологий. – 2003.-189с.

121. Габдулхаков, Р.Р. «С оптимизмом об учителе» [Текст] /Р.Р. Габдулхаков // Педагогический журнал Башкортостана.-2009.-№1(20) –С.15-16.

122. Концепция-2020: развитие образования // Мой профсоюз. №25 от 17.06 2008.

123. Спасская, В.В. Актуальные изменения законодательства по вопросам осуществления надзора, контроля и оценки качества образования в Российской Федерации [Текст] / Спасская В.В. //Сб. «Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования» / М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с.

124. Новикова, Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта [Текст] / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: АCADEMIA, АПК и ПРО, 2003. – 70с.

125. Новикова, Т.Г. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт [Текст] / Т.Г. Новикова // Практика административной работы в школе. – 2003.- №7.- С.23-27.

126. Вершинина, Н.А., Загузов, Н.И., Писарева, С.И., Тряпицына, А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: оценка качества [Текст] / Н.А. Вершинина, Н.И.Загузов, С.И. Писарева, А.П.Тряпицына. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2006.- 288 с.

127. Скударёва, Г.Н. Портфолио молодого учителя как инструмент самооценки и общественной оценки его профессиональных достижений. Педагогический журнал Башкортостана.№1(44). 2013.- 200с. С 143-150.

128. Пентин, А.Ю. Региональные модели проведения конкурса на денежное поощрение лучших учителей [Текст] / А.Ю. Пентин // Педагогический журнал Башкортостана.-2008.-№1(14).- С.108-109.

129. Нуштакина, О.И. Взаимодействие отдела образования и методической службы как фактор повышения эффективности системы образования района [Текст] / О.И. Нуштакина // Педагогический журнал Башкортостана.-2007.- №6(13).-С.16.